

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа
с филиалами

Обсуждено
принято
на педагогическом совете № 1
от 31.08.2015г.

Утверждено
приказом директора
школы:
№ 246 от 01.09.2015г.

Образовательная программа
Основного и общего образования
2015-2016 учебный год

Содержание

I. Вводный блок.....	3
1.1. Назначение программы:	3
1.2. Миссия школы.	3
1.3 Социальный заказ на образовательные услуги.	3
1.4. Цели программы:	4
1.5. Задачи программы.....	4
1.6. Условия успешной реализации целей программы:.....	5
1.7. Нормативно – правовая база для разработки образовательной программы школы.	5
II. Аналитический блок.....	6
2.1. Аналитическая справка об образовательной деятельности школы	6
Результат образовательной деятельности.....	7
2.2. Проблемно – целевой анализ по ступеням образования.....	13
III. Концепция поликультурного образования школы.	16
IV. Содержание образования.....	21
4.1 Содержание и результаты дошкольного образования. Ошибка! Закладка не определена.	
4.2 Содержание образования и результаты начального общего образования. Ошибка! Закладка не определена.	
4.3. Содержание основного и среднего общего образования.....	21
4.4 Результаты основного общего образования.	31
4.5. Результаты среднего общего образования	32

I. Вводный блок.

1.1. Назначение программы:

- Образовательная программа – инструмент управления качеством образования;
- Способствует достижению интегративных результатов образования на основе компетентностного подхода, обеспечивает развитие универсальных способов деятельности.
- Обеспечивает взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, взаимодействия участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, родителей;
- Обеспечивает реализацию программно – целевого подхода в образовательной деятельности.

Образовательная программа позволит:

- Ученику освоить содержание образования, которое не будет ограничиваться только предметной областью, обрести ценностно – смысловые, личностно – социальные компетенции;
- Учителю – увидеть стратегические направления образовательной деятельности на ближайшую перспективу;
- Управлению – выстроить целостную систему управления, образовательным процессом, основанную на реализации программно - целевого и проектно – целевого подходов, оптимально использовать имеющиеся образовательные ресурсы учреждения.
- Родителям получить практическую помощь в приобщении детей к культуре титульных наций Республики Хакасия.

1.2. Миссия школы.

Построение поликультурного образовательного пространства, ориентированного на предоставление каждому школьнику равных возможностей для творчества и самореализации, в соответствии с имеющимися склонностями и интересами в сочетании с верой в собственные преобразовательные силы и позитивной целеустремленностью.

1.3 Социальный заказ на образовательные услуги.

Социальный заказ формируется на основе результатов государственного заказа, потребностей учащихся, родительских ожиданий и мнений педагогов.

Образовательные потребности учащихся и их родителей – получение глубоких, прочных знаний и компетенций, позволяющих продолжать обучение, получить поликультурное профессиональное образование, успешно определиться в жизни.

Приоритетное направление деятельности педагогов – реализация поликультурного образования, возможность самореализации, совершенствование качества преподавания через внедрение новых инновационных технологий, развитие влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника, осуществление задачи сохранения здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально – профессиональный состав родителей учащихся школы.

В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, ссузы, подготовку к жизни в условиях поликультурного общества, рыночных отношений. Иерархическая лестница социального заказа родителей отражена в таблице:

№	
1.	Получение достаточных знаний, необходимых для получения профессионального среднего, высшего образования.
2.	Воспитание человека нравственных устоев, владеющего коммуникативной культурой полиэтнического общества.
3.	Привитие обучающимся волевых качеств, черт характера, необходимых для жизни и карьеры в рыночных условиях.
4.	Предоставление широкой информации начальных профессиональных знаний и навыков.
5.	Обучение современным информационным технологиям, пользованию ПК, системой Интернет, библиотечным абонементом.
6.	Предоставление дополнительных услуг (владение хакасскими иностранными языками, хорошее владение музыкальной культурой и т.д.)
7.	Привитие правил здорового образа жизни. Укрепление физического, психического и интеллектуального здоровья.

Обобщенные результаты мониторинга среди родителей и старшеклассников показали, что учащиеся и родители заинтересованы в получении качественного образования.

Наиболее важное значение имеет формирование и развитие универсальных способностей ребенка, привитие интереса к обучению, качество базовых знаний учащихся.

1.4. Цели программы:

- Создать систему обучения и воспитания, основанной на поликультурном, полилингвальном образовании;
- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- Эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях Малой Родины Республики Хакасия, федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.
- Формирование у учащихся опыта успешной совместной деятельности, опыта достижения успеха в различных сферах деятельности;
- Формирование у обучающихся способности учиться в течение всей жизни.

1.5. Задачи программы.

Достижения этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- Обеспечить реализацию прав ребенка на качественное образование, совершенствовать содержание основного и дополнительного образования детей на основе разработки школьного компонента через проектно – исследовательскую деятельность, совместно с Аскизским центром детского творчества, школой искусств, районным центром культуры и досуга, краеведческим музеем им. Н.Ф. Катанова.
- Глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов Хакасии, России;
- Воспитание понимания самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- Приобщение к основам мировой культуры, и воспитание уважения к представителям других народов;

- Обеспечить ориентацию образовательного процесса на личностный рост учащихся, выражающийся в успешной социализации личности, межэтнической толерантности;
- Обеспечить формирование языковой идентичности обучающихся;
- Создать условия для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Обеспечить развитие школьного музейного комплекса «Колесо истории», музея родного языка, музейной педагогики, способствующие реализации этнопедагогических проектов, воспитанию национального самосознания;
- Воспитать физически здоровую личность посредством оптимальной организации учебных и дополнительных занятий, с учетом санитарно – гигиенических норм и возрастных и физиологических особенностей детей.

1.6. Условия успешной реализации целей программы:

- Внедрение нового содержания образования оснащение педагогического процесса новыми методиками, инновационными технологиями, новыми формами организации деятельности учеников и учителей, обеспечивающие ученику его развитие.
- Создание комфортных условий обучения каждому ученику и учителю.
- Создание в школе атмосферы творческого поиска в среде учителей и учащихся и способностей саморазвития и исследовательского труда.

Показатели реализации целей программа:

- Умение педколлектива использовать потенциальные возможности ученика.
- Выработка устойчивых познавательных интересов, рост уровня обученности, качества образования.
- Отсутствие конфликтов, наличие психологической службы.
- Развитие навыков самообразования, самосовершенствования, развитие творческого потенциала личности обучающихся.

1.7. Нормативно – правовая база для разработки образовательной программы школы

В основу образовательной программы МБОУ Калининская СОШ заложен БУП 2004 года, по которому в 2014-2015 учебном году обучаются 7-11 классы

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденные приказом МО и Н РФ от 9 марта 2004г. №1312;
- Устав общеобразовательного учреждения.

II. Аналитический блок.

2.1. Аналитическая справка об образовательной деятельности школы

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа

1.2. Адрес (юридический /фактический)

655700, Республика Хакасия, Аскизский район, с.Аскиз, ул. Зеленая, 32/

655700, Республика Хакасия, Аскизский район, с.Аскиз, ул. Зеленая, 32

1.3. Телефон/факс 8 (39045) 9-16-09

1.4. Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)

Топоев Юрий Александрович

1.5. Регистрация устава 30.10.2012 г.

1.6. Лицензия 19А №0000374, 25.08.2011, бессрочно.

(указать серию, номер, дату выдачи лицензии, срок действия)

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 1272, 19АА 000258, 16 марта 2012г.

(регистрационный №, серия и №, дата выдачи)

1.8. ИНН 1905006811

2. Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения

2.1. Продолжительность учебного года (недель) – 35

2.2. Продолжительность каникул (недель) – 16

2.3. Количество смен в школе (указать классы по сменам) -1 смена

2.4. Организационно-педагогические условия

Количество учебных недель Продолжительность учебной недели				Продолжительность уроков	Продолжительность перемен	
					I смена	II смена
I уровень	1 класс	33	5 дн.	35 мин.	1. 10 мин	-
	2-4 классы	35	6дн.	45 мин.	2. 20 мин	-
II уровень	5-8 классы	35	6дн.	45 мин.	3. 20 мин	-
	9 классы	34			4. 15 мин	-
III уровень	10 классы	35	45 мин.	45 мин.	5. 10 мин	-
	11 классы	34			6. 10 мин	-

Характеристика кадрового состава школы.

Коллектив состоит из 58 педагогических работников из них 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 библиотекарь.

Количественный состав учителей по предметам

- Русский язык и литература – 5;
- Математика – 3;
- Физика – 1;
- Информатика – 3;
- История и обществознание – 2;
- Химия, биология, география – 4;
- Иностранный язык – 3;
- Физическая культура – 3;
- Музыка, ИЗО, ОБЖ, технология – 4;

Образование и стаж работы педагогов школы

Образование	Общее количество педагогов	Педагогический стаж работы			
		до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	20 и более лет
Высшее	52	15	7	5	25
Среднее специальное	6	1		4	1
Всего	58				

В общеобразовательном учреждении 100%-ая укомплектованность штатов и полное соответствие квалификационным требованиям. Шесть учителей имеют звание «Заслуженный учитель РХ» (Тобурчинова О.Г., Боргоякова Г.В., Канзычаков Р.Ю., Кабаева Р.В., Карачакова Е.Г., Чертыкова Н.Н.), четыре учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (Побызакова Т.С., Топоева Т.А. Кочелорова Д.П.).

Учителя школы постоянно повышают квалификацию через ХРИПК и ПРО г. Абакана, а также заочную школу Космонавтики г. Железногорск, дистанционные курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября». Ежегодно пять - восемь учителей проходят курсы повышения квалификации в ХРИПК и ПРО г. Абакана. В 2012 г. руководитель школы повысил квалификацию в г. Новосибирск.

40 % учителей школы эффективно используют современные технологии обучения: развивающего обучения, проектных методов обучения, технологий модульного и блочно-модульного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие; технологии дистанционного обучения и другие.

Аттестация учителей школы

Год	Кол-во поданных аттестац. материалов	Высшая КК	Первая КК	Кол-во не соответств. заявл КК	Кол-во чел., подтверди вших КК
2011-2012 гг	4	1	1	0	4
2012-2013 гг	5	2	1	0	3
2013-2014 гг	6	3	3	0	6

С 2011- 2012 года учителя проходили аттестацию в форме комплексной экспертизы уровня профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности.

Учителя активно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Профессиональный опыт и новые педагогические идеи учителя передают на районных, республиканских, российских, международных очных и заочных мастер-классах, семинарах, научно-практических конференциях.

Результат образовательной деятельности

Качество образования — важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе школы.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребенок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса. Результатом качества образования в школе должно стать целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Динамика качества обучения учащихся школы: Качество подготовки обучающихся по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Итоги итоговой аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	1 уровень			2 уровень			3 уровень		
	Всего выпуск к.	Число аттест	% на «4» и «5».	Всего выпуск к.	Число аттест	% на «4» и «5».	Всего выпуск к.	Число аттест	% на «4» и «5».
<u>2011-2012</u> уч. год.	27	27	52.2	31	31	29	20	20	30
<u>2012-2013</u> уч. год.	18	18	50	39	39	20.5	28	28	32.1
<u>2013-2014</u> уч. год.	29	29	41.3	21	21	33.3	40	40	33.4

Из данной таблицы видно, что численность учащихся школы с 2011 по 2014 год в среднем сохраняется, наблюдается позитивная динамика результата на 2 и 3 третьем уровнях.

Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, победителями и призерами муниципального уровня, призерами регионального уровня. На республиканской олимпиаде ученики Калининской школы принимали участие по следующим предметам: английский язык, хакасский язык, физика, физическая культура. Прослеживается позитивная тенденция творческих достижений учащихся в спортивных соревнованиях, конкурсах, участия в НПК, фестивалях муниципального, регионального уровней.

Количество призовых мест предметной олимпиады муниципального уровня Калининской СОШ за последние три года

	І место	ІІ место	ІІІ место	Всего
2011-2012 гг.	4	3	8	15
2012 – 2013 гг.	4	9	8	21
2013 – 2014 гг.	9	8	15	32

Количество призовых мест НПК муниципального уровня Калининской СОШ за три последних года

	І место	ІІ место	ІІІ место	Всего
2011-2012 гг.	1	3	2	6
2012 – 2013 гг.	3	0	1	4
2013 – 2014 гг.	4	2	3	9

Количество призовых мест НПК республиканского уровня Калининской СОШ за три последних года

	І место	ІІ место	ІІІ место	Всего
2011-2012 гг.	0	0	0	
2012 – 2013 гг.	1		3	4
2013 – 2014 гг.	2		1	3

Среди учащихся школы большой популярностью пользуются дистанционные конкурсы: по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по информатике «Кит», по английскому языку «British Bulldog», всероссийский конкурс «Познание и творчество». В этих конкурсах принимают активное участие до 40% учащихся ежегодно. Данные мероприятия способствуют развитию интеллекта и кругозора ребенка, смекалки и находчивости, стремления к победе.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года.

Предмет по учебному плану	Класс/кол-во обучающихся	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
Учебный год 2011 – 2012					
Математика	27	0	13	14	0
Русский язык	27	0	13	14	0
Литературное чтение	27	0	13	14	0
Хакасский язык	27	0	13	14	0
Учебный год 2012 – 2013					
Математика	18	0	9	9	0
Русский язык	18	0	9	9	0
Литературное чтение	18	0	9	9	0
Хакасский язык	18	0	9	9	0
Учебный год 2013 – 2014					
Математика	29	0	17	10	2
Русский язык	29	0	17	12	0
Литературное чтение	29	0	17	10	2
Хакасский язык	29	0	17	12	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года (5 лет).

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
2011-2012 г.						
Алгебра	31	31	2	21	3	5
Русский язык	31	31	0	13	11	7
Химия	31	-	0	0	0	0
Биология	31	2	2	0	0	0
Физика	31	6	2	3	1	0
География	31	8	1	4	3	0

Информатика и ИКТ	31	5	0	2	3	0
Английский язык	31	4	0	3	4	0
Русская литература	31	1	0	1	0	0
История России	31	3	1	3	0	0
Обществознание	31	22	10	8	4	0
2012-2013 г.						
Алгебра	19	16	0	4	10	2
Русский язык	19	19	0	9	6	4
Химия	19	3	0	0	1	5
Биология	19	6	0	4	2	0
Физика	19	2	0	0	2	0
География	19	2	0	1	1	0
Информатика и ИКТ	19	1	0	0	1	0
Английский язык	19	3	2	1	0	0
Русская литература	19	14	1	3	1	0
История России	19	6	0	2	0	0
Хакасский язык	19	21	0	14	7	0
Алгебра	19	3	0	3	0	0
2013- 2014						
Алгебра	21	21	0	11	9	0
Русский язык	21	21	0	3	10	8
Химия	21	-	0	0	0	0
Биология	21	-	0	0	0	0
Физика	21	-	0	0	0	0
География	21	3	0	1	1	1
Информатика и ИКТ	21	-	0	4	3	1
Английский язык	21	1	0	0	0	1
Русская литература	21	2	0	0	2	0
История России	21	3	0	3	0	0
Обществознание	21	17	2	8	7	0

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена за последние 3 года (5 лет).

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Количество выпускников с неудовлетворительными результатами	Средний балл по учреждению
Учебный год 2011 - 2012				
Русский язык	20	20	2	58.4
Математика	20	20	2	42.8
География	20	-	0	0
Химия	20	3	0	67.3
Биология	20	2	1	49.8
История России	20	2	0	49.1
Обществознание	20	12	0	52.3
Литература	20	1	0	52.8
Физика	20	5	1	47.4
Английский язык	20	1	0	52.6
Информатика	20	8	1	53.7
Учебный год 2012 - 2013				
Русский язык	28	28	0	58.7

Математика	28	28	0	42.5
География	28	0	0	0
Химия	28	3	0	67.3
Биология	28	6	0	49.8
История	28	2	0	49,1
Обществознание	28	22	1	52.3
Английский язык	28	2	0	52.6
Физика	28	7	0	47.4
Литература	28	4	0	54
Информатика	28	9	2	53.7
Учебный год 2013 - 2014				
Русский язык	19	19	0	56.3
Математика	19	19	0	40.8
География	19	2	0	60.7
Химия	19	1	0	53.2
Биология	19	2	0	61
История	19	3	0	54.7
Обществознание	19	9	3	46.2
Английский язык	19	2	0	52.6
Физика	19	1	1	44.1
Литература	19	0	0	-
Информатика	19	5	0	61.8

Качественный показатель знаний выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего	Кол-во выпускников, получивших аттестаты с отметками «4» и «5»	% выпускников, получивших аттестаты с отметками «4» и «5»
2010-2011	37	8	21,6%
2011-2012	41	8	19,5%
2012-2013	33	7	21,2%
2013-2014	21	7	33,3%

В сравнении с прошлым годом показатель качества знаний учащихся по 9-м классам выше, чем в предыдущем учебном году. Аттестат особого образца в 2014 году не вручался.

Качественный показатель знаний выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего	Кол-во выпускников, получивших аттестаты с отметками «4» и «5»	% выпускников, получивших аттестаты с отметками «4» и «5»
2010-2011	29	12	41,4%
2011-2012	23	11	56%
2012-2013	28	9	32,5%
2013-2014	19	8	42,1%

За последние 3 года наблюдается тенденция уменьшение количества выпускников получивших аттестаты о среднем образовании с отметками «4» и «5».

В 2010-2011 году два ученика Аткинин Иван, Кайбаров Андрей закончили школу с серебряной медалью.

В 2011-2012 уч. году Кабаева Светлана, Камзалакова Галина закончили школу с золотой медалью.

В 2012-2013 уч. году Топоева Екатерина закончила школу с серебряной медалью.

В 2013-2014 учебном году Тохтобина Карина и Сагалакова Карина закончили школу с отличием и получили аттестаты особого образца.

За последние года Калининской школой выпустилось три золотых медалиста (Арчимаева Анастасия ,2007 год, Кабаева Светлана, Камзалакова Галина – 2012 г.), также 6 серебряных медалистов.

**Поступление выпускников Калининской СОШ в учебные заведения
за последние три года**

Поступление выпускников МБОУ Калининская СОШ в учебные заведения за последние года															
2010-2011г.г.				2011-2012				2012-2013				2013-2014			
ВУЗ	ССУЗ	НПО	не пост уп.	ВУЗ	ССУЗ	НПО	не пост уп.	ВУЗ	ССУЗ	НПО	не поступ.	ВУЗ	ССУЗ	не поступ	.
17	7	0	5	9	10	3	1	16	10	0	2	11	7	1	
58 %	24%	0	17%	39%	43%	13%	5%	57%	36%	0%	7%	57.8%	36%	5%	
29				23				28 чел.				19			

География поступления выпускников.

- г. **Абакан** - ХГУ им. Н.Ф. Катанова. Хакасский технический институт.
- г. **Новосибирск** - Новосибирский государственной медицинский университет, Новосибирский технический университет
- г. **Иркутск** - Иркутский государственный университет.
- г. **Красноярск** – Сибирский государственный университет
- г. **Томск** – Томский государственный университет.
- г. **Кемерово** – Кемеровский технологический институт.
- г. **Москва** – Московский государственный университет. Российский государственный геолого-разведовательный университет
- г. **Екатеринбург** – Свердловский государственный юридический институт.
- г. **Омск** - Высшее военное училище, инженерные войска

2.2. Проблемно – целевой анализ по уровням образования.

Начальное образование.

Достижения, позитивные изменения.

1. Освоение диалогического способа обучения, инновационных технологий.
2. Разработка индивидуальных программ профессионального роста и развития педагогов.
3. Сотрудничество в цепочке: педагог – ребенок; педагог – родитель-ребёнок; педагог – педагог; педагог – ребёнок – педагог; ребёнок – ребёнок; и проявление инициатив педагогов и учащихся.
4. Потребности в повышении квалификации и профессиональном росте педагогического коллектива.

Проблемы и трудности, сдерживающие развитие начального образования.

1. Уменьшение численности детей – первоклассников, сокращение классов комплектов
2. Слабое здоровье детей, поступающих в школу.
3. Заниженная мотивация к творческой, инновационной деятельности у отдельных педагогов.
4. Наличие тенденции не соответствия заявленной категории при аттестации.

Неиспользованные возможности.

- а) внутренние:
 - мотивация к повышению профессионального и методического уровня учителей.
- б) внешние:
 - активизация сотрудничества с педагогическим коллективом детского сада «Колосок», с родителями, семьями, проживающих в социуме.
 - организация творческой группы педагогов начальной школы и установление сотрудничества с коллегами инновационных школ.
 - недостаточна материально – техническая база, учебно – методическое обеспечение реализации основной образовательной программы.
 - отсутствие критерий успешности деятельности учителя начальной школы.

Основное образование.

Достижения, позитивные изменения.

1. Ориентация образования на удовлетворение дифференцированных образовательных запросов личности, развитие познавательных интересов и потребностей детей к деятельности в различных сферах жизни общества.
2. Личностно – ориентированная, гуманная направленность образовательного процесса, наличие гибких форм обучения и воспитания: урок, факультативные занятия, элективные курсы. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки, кружки, клубы, секции дополнительного образования.
3. Освоение и апробация в образовательном процессе технологии «Портфолио», метода проектов, модульного обучения, развивающего обучения и др.
4. Повышение квалификации учителей через проектную и исследовательскую деятельность на целевых курсах ХРИПКиПРО (г. Абакан), участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского федерального уровней.
5. Разработка и реализация программ профессионального роста педагогов основной школы и старшей школы.
6. Организация предпрофильной подготовки на основе сетевого взаимодействия базовой школ и филиала Бельтирской основной школы.

Проблемы и трудности, сдерживающие развитие основного образования.

- наличие противоречий в ценностных установках детей, родителей и педагогов;
- несоответствие материально – технической базы современным требованиям образовательного процесса;
- стереотипность мышления педагогов и ориентация их на традиционную модель обучения;
- внутреннее неприятие ценностей модернизации образования отдельными педагогами и профессиональное выгорание педагогов;
- некомпетентность педагогов в формировании основ общей культуры личности ребенка и её адаптации в современном обществе.

Возможности:

а) внутренние:

- наличие кадров высокого уровня квалификации;
- наличие и проявление гражданской позиции педагогов и родителей;
- включение ребенка в образовательный процесс путем решения его жизненно важных проблем;

б) внешние:

- выход образовательных инициатив педагогов и учащихся на уровень муниципальный, межрайонный, региональный, федеральный;
- целенаправленное участие в общественных акциях районного, сельского уровней;
- сотрудничество с коллегами инновационных школ.

Полное среднее образование

Достижения, позитивные изменения:

1. Личностно - ориентированная, гуманная направленность образовательного процесса, наличие различных форм обучения и воспитания: урок, факультативные занятия, элективные курсы, кружки, сеть дополнительного образования (Аскизский ЦДТ школа искусств, районный центр культуры и досуга, краеведческий музей им. Н.Ф. Катанова).
2. Освоены и апробируются в образовательном процессе технологии: «Портфолио» метод проектов, исследования, модульное обучение и др.
3. Повышение квалификации учителей через проектную и исследовательскую деятельность на целевых курсах г. Абакан, дистанционных курсах г. Железногорск, Москва, Санкт-Петербург; участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, федерального уровней.

Проблемы и трудности, сдерживающие развитие полного среднего образования:

- неготовность учащегося к самостоятельному профессиональному выбору;
- недостаток материальных и финансовых условий для свободного и ответственного выбора образовательной траектории;
- кризисы профессионального развития, переутомление педагогов;
- отсутствие программы профессионального роста у отдельных педагогов старшей школы.
- недостаточное стимулирование и поддержка инициатив всех участников образовательного процесса.

III. Концепция поликультурного образования школы.

Концепция школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Законом РФ «Об образовании», государственными образовательными стандартами основного общего образования, Уставом школы.

МБОУ Калининская СОШ в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, качественного образования, его доступности и открытости, учетом профессионального определения самого учащегося и запросами его семьи.

Сегодня общество проявляет потребности в новом типе личности, готовом к быстро наступающим переменам, готовом к неопределенному будущему за счёт развития способностей к творчеству, креативности мышления. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способных к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу малой родины, страны, за её социально-экономическое процветание. Задачей педагогического коллектива МБОУ Калининская СОШ является максимальное развитие задатков, возможностей и творческих потенциалов личности ребёнка.

Достижение нового, современного качества образования – одна из стратегических задач педагогического коллектива школы. В образовательном учреждении формируются, закладываются основы структуры личности, учащиеся должны не только овладеть знаниями, социальными умениями, навыками и компетенциями, но и пройти путь становления человека, обретение себя, своего человеческого образа, неповторимой индивидуальности. Поэтому в центр школьного образования ставим развитие и воспитание выпускника, обладающего научным мышлением, вооружённого способами действий, человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося её с национальными и общечеловеческими достижениями. Воспитание в школе не отдельный элемент внеурочного педагогического действия, а органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Школа способствует успешной социализации выпускников в обществе, их активной адаптации на рынке труда.

Ведущим педагогическим замыслом образовательной политики школы является поликультурное образование, возрастание роли родного языка обучения, народной педагогики.

Поликультурное образование понимается как процесс формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Поликультурное образование – это интеграция человека в другие культуры, возможность его самореализации при сохранении взаимосвязи с родным языком, культурой, что в итоге способствует бесконфликтной идентификации личности в многокультурном обществе и его интеграция в поликультурное мировое пространство. Поликультурное образование – это педагогический процесс, в котором репрезентированы две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Поликультурное воспитание понимается как психолого – педагогический процесс, предполагающий учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств и предусматривает: *адаптацию* человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; *взаимодействие* между людьми разных традиций; *ориентацию* на диалог культур; *отказ* от культурно-образовательной монополии в отношении других наций и народов. Процесс поликультурного воспитания охватывает все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и направлен на формирование высоконравственной личности, способной к осуществлению собственной

оценочной деятельности, самостоятельной выработке жизненной позиции, основанной на твердых нравственных убеждениях.

Система образования общеобразовательной школы, опирающаяся на культурно – исторические традиции народа, обращена к его насущным потребностям и устремлениям в будущее. Процесс воспитания и обучения в школе содействует тому, чтобы с одной стороны, учащиеся осознали свои корни и тем самым могли определить место, которое они занимают в современном мире, а с другой стороны – привить им уважение к другим культурам.

В системе поликультурного и полилингвального образования школы представлены все существующие уровни российского образования.

Содержание поликультурного образования сохраняет общий принцип единства и системности российского образования, включающий нормативные требования:

- к структуре и объему основной образовательной программы;
- к соотношению ее обязательной части с частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы;
- к уровню подготовки обучающихся на всех ступенях образования и по всем предметам и предметным областям.

Совмещение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включение необходимого этнокультурного и регионального контента в федеральный компонент образования строится на принципах идейно – тематического единства и толерантности, содержательного соответствия и системности, значимости и научной объективности, воспитательного воздействия и учета личного опыта учащихся.

В соответствии с этнополитической моделью российской гражданской нации, содержание поликультурного образования школы условно разделено на четыре взаимосвязанных культурных компонента:

- этнокультурный, то есть обеспечивающий выпускнику возможность идентификации в качестве представителя конкретной этноязыковой и конфессиональной группы;
- регионально – титульный (национально- территориальный), то есть обеспечивающий выпускнику возможность идентификации в качестве представителя национального сообщества Республики Хакасия;
- общероссийский (супернациональный), то есть обеспечивающий выпускнику возможность идентификации в качестве представителя российской гражданской нации;
- мировой (общечеловеческий), то есть обеспечивающий выпускнику включенность в глобальные цивилизационные процессы и возможность идентификации в качестве равноправного члена международного сообщества.

Магистральным направлением развития поликультурной школы является полилингвальная образовательная модель. Поликультурное образование строится на принципе паритетного двуязычия в школьном обучении и изучения иностранных языков. Такой подход совмещает сохранение фундаментальных образовательно – воспитательных функций родного языка коренного народа Республики Хакасия со специфическим усилением роли русского языка, который становится активным посредником в функционировании родного языка и действенным катализатором диалога культур.

Родной язык – важнейший инструмент социализации, основное средство развития образного мышления, главный канал трансляции национальной культуры и приобщения человека к мировым цивилизационным процессам. Фундаментальным принципом реализации поликультурного образования является использование родного языка в качестве языка обучения и изучения.

Функциональное двуязычие, то есть преподавание части предметов на родном (нерусском), части – на русском языках, дополняется различным соотношением языков обучения на разных образовательных ступенях. Родному (нерусскому) языку уделяется больше внимания на начальной стадии обучения. На старшей, профильной ступени школы в качестве языка обучения наряду с русским и родным (нерусским) языками использован также

английский язык, поскольку практическое владение им (в частности, для работы в глобальных компьютерных сетях) становится насущной потребностью современного человека.

Такое соотношение языков обучения создает условия для гармоничного самоопределения личности в национально – культурном, гражданском и общецивилизационном измерениях, задаваемых социокультурными и социально - политическими ориентирами российского образования.

Программа поликультурного образования школы сформирована для возрастных категорий: дошкольники, младшие школьники, подростки и старшекласники.

Дошкольное образование.

Этнокультурное воспитание дошкольников предусматривает:

1. Приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума, направленность на сохранение национальных культур, овладение родной и русской речью;

2. Гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей («жизнь», «добро», «семья», «дом», «дружба», «любовь», «родина»);

Общее образование.

Поликультурная направленность образования в системе общего образования предусматривает:

1. Овладение учащимися знаниями и умениями, предусмотренными государственной программой полного среднего образования в соответствии с федеральными и региональными образовательными стандартами.

2. Овладение знаниями родного языка, литературы, культуры (соотносительно национальной принадлежности учащегося).

3. Ознакомление с этнокультуроведческим материалом (поликультурное просвещение), интегрированным во все учебные дисциплины общеобразовательного цикла.

4. Обучение общению (основанном на взаимопонимании и взаимоуважении, знании этнических особенностей – психологии, этикета, традиций – того или иного народа).

Реализация поликультурного компонента осуществляется через:

- обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой, путем включения, в учебный процесс дополнительных материалов, способствующих поликультурному просвещению всех учащихся (вне зависимости от их национальной принадлежности);

- введение элективных курсов, отражающих национальную, духовную культуру и историю, знакомство со знаковой символикой России, Республика Хакасия (герб, флаг, гимн).

- обеспечение деятельности системы дополнительного образования в образовательном учреждении.

1-4 классы (начальная школа). Реализация программы поликультурного образования в данном возрасте направлена на:

- расширение кругозора учащихся;

- выработку умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;

- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов.

Рекомендуется использование идей народной педагогики: элементов этнического игрового досуга; проведение мероприятий с элементами кросс-культурной психологии.

5-9 классы (среднее звено). Реализация Программы поликультурного образования в данном возрасте направлена на:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;

- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия в многонациональной среде;

- формирование духовно – нравственных ценностей в структуре личности.

Рекомендуется включение компонента традиционной этнокультуры в различные предметы: литературу, историю и др., расширение перечня мероприятий внеурочной воспитательной работы. Рекомендуется проведение классных часов, бесед, направленных на раскрытие духовных и культурно – исторических ценностей в художественных произведениях писателей и поэтов многонациональной страны, в устном народном творчестве, освоение школьниками традиций национальной художественной школы, народных ремесел, промыслов, изучение истории традиционного народного костюма, быта, кухни и т.п.

10-11 классы (старшая школа). Реализация поликультурного образования в данном возрасте направлена на:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Республики Хакасия, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях Республики Хакасии, федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

Опыт взаимодействия национальных культур богат, он складывался веками. Учащимся предстоит освоить культурные пласты истории и современности разных народов и приобщиться к богатому культурному наследию и народов Республики Хакасия. Перед педагогами стоит задача приобщить их к культурам и традициям различных национальностей, формировать у них чувство и сознание граждан мира. При этом учитывается избирательность интересов школьников, специфика региона, география проживания населения.

Большую ценность для учащихся имеют этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта одежды, самобытности, искусства, художественных промыслов, праздников.

Могут быть созданы исследовательские группы школьников по изучению конкретных вопросов, связанных с культурой разных народов. Знать как можно больше о других народах – это основа формирования культуры межнациональных отношений в любом возрасте.

Из всех средств, влияющих на формирование человека, особая роль отводится воспитательным средствам народной педагогики. Народная педагогика представляет собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, традициях, детских играх и игрушках. Она предполагает исследование педагогической культуры народных масс, выработанной тысячелетием опытом человечества и бытующей в народе до наших дней.

Рекомендуется привлечение практического местного материала на уроках истории и математики, биологии и географии, литературы и языка (задачи, упражнения, факты и явления национально-этнической, региональной культуры и т.д.) и во внеурочной работе, дополнительном образовании (краеведение, школьный музей, кружки, экспедиции, приглашение представителей разных этносов, художественная и техническая самодеятельность), в организации самоуправления и пр.

Психолого – педагогическая поддержка школьников в ходе реализации поликультурного воспитания включает: создание социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира; анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»; помощь детям в разрешении конфликтных ситуаций с друзьями, родителями, учителями; разработку и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде; обучение неконфликтному поведению в среде

сверстников; создание благоприятных условий для адаптации ребенка в коллективе и установление правильных взаимоотношений в коллективе детей и взрослых.

В реализацию программы поликультурного воспитания вовлечена система дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования определено с учетом следующих факторов:

- свободный выбор учащимися области знаний в соответствии с его склонностями и интересами;

- создание условий для расширения и углубления знаний и умений по избранным направлениям;

- необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей;

- создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование ориентировано на следующие направления:

- изобразительное искусство (живопись, декоративно-прикладное);

- народные промыслы;

- хореография (национальные танцы);

- народные песни;

- музыка (национальные музыкальные инструменты);

- национальные виды спорта.

В процессе осуществления нравственного воспитания реализуется задача превращения общечеловеческих принципов морали, обогащенных нравственным опытом своего этноса, знанием и пониманием этнических ценностей других народов, в личные нравственные качества.

В деятельности по реализации целей образования педагогический коллектив опирается на принципы природосообразности, культуросообразности и принцип системности.

Принцип системности применительно к школе означает, что это открытая педагогическая система, взаимодействующая с другими социальными институтами, является частью муниципальной системы образования и во многом влияющая на её функционирование.

Принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласования с общими законами развития природы и человека как её неразрывной части. Этот принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали возрастную дифференциацию, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

У школьников формируются установки на здоровый образ жизни, навыки выживания в экстремальных условиях. Принцип природосообразности предполагает культивирование определенных физических установок по отношению к родной природе, к биосфере в целом, природоохранных знаний, мышления и поведения.

Принцип культуросообразности. Сущность принципа заключается в том, что образование должно открывать дверь учащемуся в мировую культуру, основываясь на общечеловеческих культурных ценностях через постижение ценностей и норм национальной культуры, русского, родного языков. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры, общества и цивилизации в целом, к культуре бытовой, материальной, духовной, религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной. В школе создается культуросообразная среда с опорой на музейный комплекс, музейную и этнопедагогику, реализуется билингвальное образование.

IV. Содержание образования.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом (утвержденного Приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.) «Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения» (утвержденной Приказом МО РФ от 18.07.2003г. №2785)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калининская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования в соответствии с утвержденным учебным планом с русским языком обучения.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки, отводимой на освоение федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, направленные на освоение государственного образовательного стандарта по уровням обучения и предметам.

В данной образовательной программе учебный план отражает структуру образовательного учреждения, функционирующего в рамках двух уровней образования по стандартам первого поколения:

Второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года. 7-9 классы)

Третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы)

В инвариантной части учебного плана полностью реализуются федеральные образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, гарантируют овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений, навыков и компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

В региональном компоненте и компоненте образовательного учреждения отражается специфика школы, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся, учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности.

4.3. Содержание основного и среднего общего образования.

Задачей основного и среднего (полного) общего образования является создание условий для воспитания и становления личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В системе школьного образования **русский язык** является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качеством образования в целом.

Основные **цели** изучения русского языка в основной и старшей школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурной устной и письменной речью, видами деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса содержания образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов.

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации; формирование умений создавать тексты различной функциональной коммуникативной направленности.

Раздел «Языковая система» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

Курс **литературы** в общеобразовательной школе, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса воспитательных задач: развитию гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота своего Отечества.

Основная **цель** изучения литературы в школе – формирование умений:

- читать;
- комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- создавать собственный текст.

Чтение, комментарий, анализ и интерпретация – неотъемлемые части всякой знаковой деятельности. Развитие указанных умений, овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании). А затем и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного необходимы школьникам для последующей успешной самореализации в любой сфере деятельности.

Обучение **иностранному языку** рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно - научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т.д.).

Основанная **цель** изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально – бытовой, социально – культурной, учебно – трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально – ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно – познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/ предметные умения).

Содержание учебного предмета «**Родной (хакасский) язык**» строится с учетом реально существующей языковой ситуации в Республике Хакасия.

Основная **цель** обучения родному (хакасский) языку в школе заключается в осознании хакасского языка как духовной ценности хакасского народа, его роли и месте в новых социокультурных условиях, в овладении учащимися формами устной и письменной речи, системами речевого этикета; знаниями о том, как устроен и функционирует язык, а также – в развитии личности школьника, формировании у него потребности в этнокультурной коммуникации на родном языке, национальной самоидентификации.

Цели обучения.

Курс хакасского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- Воспитание гражданина и патриота; формирование полноценного этнического самосознания, воспитание потребности практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
- Освоение знаний о хакасском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в той или иной ситуации общения;
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; пользоваться хакасским языком в устной и письменной формах;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Хакасская литература».

Изучение родной (хакасской) литературы, имея много общего с литературным образованием учащихся русских школ, характеризуется ярко выраженной спецификой. Наряду с родной литературой в школе изучается русская литература, т.е. литературное образование осуществляется на бикультурной основе; родная литература изучается в культурно – исторической среде, отражающей своеобразие социально – исторического развития нации, национального предметного мира (природа, быт), национальных традиций развития культуры. Национальная специфика непосредственно влияет на восприятие родной (хакасской) литературы учащимися. Поэтому в процессе ее изучения в школе необходимо учитывать национальные особенности родной для учащихся литературы.

Учебный предмет «Родная литература» - часть образовательной области «Филология». Он тесно связан с предметом «родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения родной (хакасской) речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью. Эти определяется особая важность установления в родной школе теснейших связей в преподавании родного языка и родной литературы.

Изучение литературы направленно на достижение следующих **целей**:

- Воспитание духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы, отличающиеся от русской особенностями образно – эстетической системы:

личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским и этническим самосознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, развитие хакасской и устной письменной речи учащихся;
- Освоение знаний о родной (хакасской) литературе, ее духовно – нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях хакасских писателей, их жизни и творчестве;
- Овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений на родном языке с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно – историческое и общечеловеческое содержание; сопоставлять произведения родной и русской литератур, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- Обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением русской литературы, к отдельным произведениям литературы народов России.

В результате изучения литературы ученик должен **знать/понимать**:

- Основные факты жизненного и творческого пути В.А. Кобякова, Н.Г. Доможакова. М.Е. Кильчичакова, И.М. Костякова, К.Т. Нербышева и др.
- Изученные теоретико – литературные понятия;

Уметь:

- Выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- Характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительных средств;
- Сопоставлять произведения родной и русской литературы, близкие по тематике, проблематике, жанру, раскрывать в них общие черты и национально обусловленные различия;
- Выявлять авторскую позицию;
- Участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- Писать отзывы о произведениях, самостоятельно прочитанных на родном и русском языках; изложения с элементами сочинения;
- Самостоятельно переводить на русский язык фрагменты хакасского художественного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения своего круга чтения по родной литературе, выбора произведений, обладающих эстетической ценностью, и правильной их оценки;
- Формирования культуры межнациональных отношений;
- Поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы интернета).

Изучение **географии** в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Основные **цели** изучения географии в школе:

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

История.

Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно – ориентированной личности.

Основные **цели** изучения истории в школе:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Владение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- Развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

В широком понимании обществознание включает в себя школьные основные и факультативные курсы, систему дополнительного образования связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах жизни в обществе, об общественных отношениях и их закономерностях, о процессах общественного развития, направленности изменений, месте своем и своей страны в окружающем мире и др.

Основные **цели** изучения обществознания в школе:

- Социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности;
- Освоение учащимися социальных ролей, норм и правил жизни в обществе;

- Активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний осмысление общественных явлений. Правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами.

Математика.

Школьное математическое образование способствует овладению универсальным математическим языком, универсальным для естественно – научных предметов, знаниями, необходимыми для существования в современном мире.

Школьное математическое образование «ум в порядок приводит», развивает воображение и интуицию, формирует навыки логического и алгоритмического мышления.

Основные **цели** школьного математического образования:

- Освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
- Формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- Приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно – методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Школьный курс **физики** – системообразующий для естественных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Основные **цели** изучения физики в школе:

- Овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- Применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач;
- Формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

Школьный курс **химии** включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании школьников «химической картины мира». Химические знания, наряду с физическими, находятся в центре естествознания и наполняют конкретным содержанием многие фундаментальные представления о мире. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки. Народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно. Химическое образование необходимо также для создания у школьников отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических продовольственных, медицинских проблем человечества.

Основные **цели** изучения химии в школе:

- Формирование представлений о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- Овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- Применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология занимает особое место среди естественных наук. Многие биологические процессы невозможно понять, не обращаясь к химическим и физическим законам. Тем самым именно на примере биологии школьники могут полнее всего познакомиться с тем, как формируется единая научная картина мира, как эффективнее всего применять для решения реальных проблем знания, исходно «лежащие на разных полочках» в голове. Изучение биологических объектов позволяет проанализировать процессы взаимодействия в сложных многоуровневых системах – организмах растений и животных, экосистемах и др., понять механизмы регуляции, устойчивости систем к внешним воздействиям. Биологические проблемы оптимальны также для знакомства с идеями развития – начиная с формирования индивидуальных организмов и кончая развитием жизни на Земле в целом.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные **цели** изучения биологии в школе:

- Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- Овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

В основной школе в 9-х классах проводится предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Базовый минимальный объем предпрофильной подготовки равен примерно 100 учебным часам в год. Часы предпрофильной подготовки отводятся на организованные курсы по выбору (предметные и ориентационные) и для информационной работы и профильной ориентации. Предметные курсы направлены на расширение знаний учащихся по тому или иному учебному предмету организационные курсы способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе, проводятся в виде учебных модулей они относительно краткосрочны. Информационная работа – организованное знакомство учащихся 9-х классов с образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ и др.

К предпрофильной подготовке также относятся мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся 9-х классов, их анкетирование, консультирование и др. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе формы дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению. В качестве дополнительных возможностей для организации предпрофильной подготовки привлекаются ресурсы дополнительного образования, в целях удовлетворения их индивидуальных образовательных интересов.

На третьем уровне общего образования вводится двухуровневый федеральный компонент государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни), вводится профильное обучение по индивидуальным траекториям. Профильные общеобразовательные предметы – повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Школа работает по модели внутришкольной профилизации, является многопрофильной: физико-математического, биолого –химического, социально-гуманитарного, социально-экономического траекторий (с усилением предметов физика, биология, химия, математика, предметов социального и гуманитарного циклов).

Учебный план составлен с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки и в соответствии с БУП-2004 (Пр. МО и науки РФ №1312 от 09.03.2004) для 7-11 классов. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ в 5-6 классах используется для изучения хакасского языка и литературы - по 5 часов, на усиление филологии- по 2 часа, на изучение ОБЖ- по 1 часу. В 7-м классе компонент ОУ используется для изучения хакасского языка и литературы- 5 часов, на усиление филологии- 1 час. В 8-х классах компонент ОУ используется для обучения хакасскому языку и литературе - 4 часа. В классах по 22 и 21 учащемуся, поэтому проводится деление на группы при изучении английского языка, информатики и технологии. В 9 классе 3 часа в неделю изучается хакасский язык и литература, на предпрофильную подготовку выделяется 3 часа. Учебные планы для 10- 11 классов составлены по индивидуальным траекториям в соответствии с профилями, запрашиваемыми учащимися по 3 часа - на индивидуальные траектории. Из компонента образовательного учреждения по 2 часа выделяется на изучение хакасской литературы.

Учебный план
МБОУ Калининской СОШ на 2014 – 2015 учебный год
с русским языком обучения
основное общее образование (7 - 9 классы)

Учебные предметы	Количество часов						Всего
	7 а	7 б	8а	8б	9а	9б	
	13	16	22	21	17	19	
Русский язык	3	3	3/3	3/3	2	2	16/6
Литература	2	2	2	2	3	3	14
Иностранный язык	3	3	3/3	3/3	3	3	18/6
Математика		алгебра	3	3	3	3	18
		геометрия	2	2	2	2	12
Информатика и ИКТ			1/1	1/1	2	2	6/2
История	2	2	2	2	2	2	12
Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
География	2	2	2	2	2	2	12
Физика	2	2	2	2	2	2	12
Химия			2	2	2	2	8
Биология	2	2	2	2	2	2	12
Музыка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4
ИЗО	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Технология	1	1	1/1	1/1			4/2
Информационные технологии	1	1					2
ОБЖ			1	1			2
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого	29	29	31/8	31/8	30	30	180/16
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ							
Хакасский язык	3	3	2	2	2	2	14
Хакасская литература	2	2	1	1	1	1	8
Русский язык			1/1	1/1			2
Обществознание			1	1			2
ОБЖ	1	1					2
Предпрофильная подготовка					3	3	6
	6	6	5/1	5/1	6	6	34/2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	35	35	36/9	36/9	36	36	214/18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Калининской СОШ на 2014 – 2015 учебный год
с русским языком обучения.
Среднее общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Учебные предметы		Количество часов		
		10 класс (21 чел.)		
Инвариантная часть	Русский язык		1/1	
	Литература		3	
	Математика		4	
	Иностранный язык		3/3	
	Информатика		1/1	
	Обществознание		2	
	Естес возна ис	Физика	1	
		Химия	1	
		Биология	1	
	Физическая культура		3/3	
	ОБЖ		1	
Всего		21/8		
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		Учебные предметы по индивидуальным траекториям	
			Соц.-экон.	Соц.- гум.
	Химия	1		
	Биология	1		
	Физика	2		
	Информатика	1/1		
	Математика	1	1	
	Русский язык	1/1		1
	География	1	2	
	История	2		1
	Обществознание	1		1
	Всего	11/2	3	3
	Региональный (национально – региональный) компонент и компонент ОУ			
	Хакасская литература			2
Итого			2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе			37/10	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Калининская СОШ на 2014 – 2015 учебный год
с русским языком обучения
среднее общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Учебные предметы		Количество часов			
		11 класс (15 чел.)			
Инвариантная часть	Русский язык			1	
	Литература			3	
	Иностранный язык			3	
	Математика			4	
	История			2	
	Обществознание			2	
	Естествознание	Физика			1
		Химия			1
		Биология			1
	Физическая культура			3/3	
	ОБЖ			1	
Всего			22/3		
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		Учебные предметы по индивидуальным траекториям		
			Био –хим.	Физ –мат.	Соц- гум.
	Химия	1	1		
	Биология	1	1		
	Математика		1	2	
	Физика	2		1	
	История				1
	Обществознание				1
	Русский язык				1
	География	1			
	Информатика	2			
	Всего	7	3	3	3
	Региональный (национально – региональный) компонент				
	Хакасская литература				2
	Компонент ОУ				
	Математика				1
Русский язык				1	
Информатика				1	
Итого				3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе				37/3	

4.4 Результаты основного общего образования.

Основным результатом, к которому должна привести школьника второй уровень обучения является сформированная мотивация познавательной деятельности, понимание ценности образования, установка на продолжение образования на старшей ступени школы или в

системе начального или среднего профессионального образования, обоснованного выбора профиля обучения в старших классах;

- овладение в процессе изучения учебных предметов и внеклассной работы универсальными способами учебной деятельности, умениями учиться, организовывать свою учебную деятельность;

- формирование опыта самопознания, самореализации, личной и коллективной познавательной деятельности, овладение первичным социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире;

- формирование нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих;

- формирование сознания необходимости знания русского – хакасского и хакасско - русского двуязычия;

- формирование мотивации для изучения иностранного языка;

- формирование личности, способного познавать и творить культуру путем диалогического общения, обменом смыслами, в т.ч. и на иностранном языке;

- обеспечение функциональной грамотности.

Ведущими компонентами функциональной грамотности выпускников основной школы являются:

➤ *Билингвальная грамотность чтения* – способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, и использованию содержания текстов для достижения собственных целей, развития знаний на русском, родном языках.

➤ *Культура устной речи* – способность выбирать речевые средства в соответствии с целью и условиями решения коммуникативной задачи, соблюдая принятые этические нормы общения.

➤ *Материальная грамотность* – способность распознавать проблемы возникшие в окружающей деятельности, которые могут быть решены средствами математики.

➤ *Естественнонаучная грамотность* – умение описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления; умение интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми учащиеся могут встретиться в средствах массовой информации; понимание методов научных исследований.

➤ *Социально – политическая грамотность* – умение ориентироваться в политическом пространстве района, Республика Хакасия, страны, описывать и объяснять явления социальной жизни, критически воспринимать сообщения средств массовой информации, определять способы поведения при осуществлении обязанностей.

4.5. Результаты среднего общего образования

Деятельность обучающихся на третьем уровне обучения характерна существенным повышением мотивации и интереса к учению, более гибким и прочным усвоением знаний. Школьникам предоставляется возможность самостоятельного движения в изучаемой области.

Процесс образования в старшей школе направлен на формирование социально грамотной, мобильной личности.

Наряду с общей грамотностью, у старшеклассников формируются умения разработки и проверки гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность. Эти качества становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования.

На этом этапе формируется самостоятельность. Способность брать ответственность на себя, толерантность, терпимость к мнению других людей, независимо от того, в чем оно проявляется: в национальных отличиях, мировоззрении.

Учебный процесс приобретает практическую ориентацию, усиливается деятельностный компонент. В школе формируется предметно- пространственная среда, обеспечивающая возможность освоения старшеклассниками современных информационных, коммуникационных, проектно – исследовательских технологий.

Стиль отношений «учитель – ученик» меняется: от прямого руководства к консультированию, тьюторству и поэтапному контролю. Широко используются разнообразные социальные практики, объединяющие учебные и внеучебные сферы жизни школы.

Главным проектом для реализации в старшей школе предлагается проект позиционного самоопределения старшеклассников «Я и мои перспективы» с психолого – педагогической поддержкой. Он ориентирован на создание педагогических условий для выстраивания учащимися собственных жизненных перспектив, собственной модели взаимодействия с окружающим миром.

Проектная деятельность старшеклассников организуется через метапредметные мастерские «Человек - человек», «Человек – природа», «Человек – общество», «Язык как отражение картины мира». Защита разработанных в течение года проектов проводится на традиционной, итоговой конференции школьников.

Основные результаты обучения и воспитания в старшей школе определяются достижениями в личностном, социальном, познавательном и коммуникативном развитии выпускников.

Личностное развитие – развитие готовности и способности, учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно – продуктивной деятельности, развитие компетенции «уметь учиться», развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, формирования ментальности представителя своей национальности, воспитание уважения и интереса к народам – соседям, их языку, образу жизни, традициям, религии; умение использовать два языка (русский и родной) на индивидуальном и групповом уровнях; приобщение старшеклассников в качестве консультантов – переводчиков в школьном музейном комплексе; развитие коммуникативной компетенции учащихся в родном и изучаемом иностранном языке.

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; развитие их мировосприятия и миропонимания, через знание своих этнических корней освоение родной и неродной, иноязычной культуры, развитие учащегося как двуязычной и биокультурной личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности.

Познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Заключение

Администрация школы оставляет за собой, за Советом школы координацию и контроль за выполнением Программы.

Анализируя ход выполнения плана действий по реализации Программы, администрация имеет право выносить предложения на педагогический Совет по его коррекции, осуществлять информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, отражает результаты работы в публичном докладе, согласованном с Советом школы.