

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Утверждено:
приказом № 189
от «29» 08 2014 г.
Директор школы Ю.А.Топоев



**Адаптированная образовательная
программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Калининской средней
общеобразовательной школы
на 2014-2019 годы**

*Данный документ распространяется на филиалы:
Анхаковская начальная общеобразовательная школа;
Бельтирская основная общеобразовательная школа (НОО);
Луговская начальная общеобразовательная школа*

с.Аскиз

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы (далее Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Структура адаптированной образовательной программы

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

И.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка _____ с.3
- 1.2.Принципы реализации коррекционной программы _____ с.4
- 1.3.Краткая характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения _____ с.5
- 1.4.Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования. _____ с.6
- 1.5.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. _____ с.8

II.Содержательный раздел

- 2.1.1.Программа коррекционной работы. _____ с.10
- 2.1.2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся. _____ с. 11
- 2.1.3.Коррекционно-развивающая работа. _____ с. 12
- 2.1.4.Логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ. _____ с. 13
- 2.1.5.Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ. _____ с.14

III. Организационный раздел: с.18

- 3.2.1.Учебный план. _____ с. 20
- 3.2.2Условия реализации адаптированной образовательной программы. _____ с.21
- 3.2.3.Кадровое обеспечение реализации АОП _____ с.22
- 3.2.4.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ . _____ с.26
- 3.2.5.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ . _____ с.29
- 3.2.6.Контроль реализации адаптированной образовательной программы. _____ с.28

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы разработана на основании:

-Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изменениями));

-Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями);

-Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С.Савинов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 204с. - (Стандарты второго поколения). Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина;

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — Программа подготовлена Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина;

-Устава МБОУ Калининская СОШ .

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Назначение программы:

Адаптированная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования с учащимися с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся .

Цель программы:

Создание в МБОУ Калининская СОШ благоприятной социальной среды для развития и обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- обеспечение каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм образования и направленности с учётом особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- организация обучения учащихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам,
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на учащихся в соответствии с рекомендациями СанПиН, физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ.

1.2. Принципы реализации коррекционной программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Достоверности — профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания. **Гуманистической направленности** — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках

одного предмета, так и между предметами;

-соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

-введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно- значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Обучение учащихся с ОВЗ — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления). Особенно это важно в отношении детей с ОВЗ. В данном случае учитель обращает больше внимания не столько на *количество* слов, примеров, заданий, а на *качество* работы каждого ученика, как была задействована в учебном процессе система анализаторов; как менялся вид деятельности ученика; была ли на уроке создана ситуация, при которой он самостоятельно обрабатывал учебную информацию, и включала ли эта ситуация элементы проблемного, познавательного аспекта, стимулирующих учащихся к активной мыслительной деятельности и т.п.

Таким образом, целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Методы обучения, используемые учителем в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, могут быть реализованы на основе принципов коррекционно-развивающего обучения, предложенных Е.Д. Худенко.

Направляющая и регулирующая роль в процессе обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель проводит уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки в развитии внимания, памяти, мышления.

1.3.Краткая характеристика принципов коррекционно-развивающего обучения

Принцип развития динамичности восприятия предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идет не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, а в данном случае — развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребенку. Задача педагога заключается в том, чтобы давать задания, которые постоянно усложняли бы эту межфункциональную систему обработки информации и тем самым способствовали бы динамичности восприятия.

Принцип продуктивной обработки информации вытекает из принципа динамичности восприятия. Он заключается в следующем: учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации, и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идет о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребенка способность самостоятельного адекватного реагирования.

Принцип развития и коррекции высших психических функций предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. И для этого учитель включает в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической

деятельности, логичности мышления и пр. При этом учитель должен отличать словесные, наглядные и практические методы обучения от методов коррекции недостатков психических функций. Для исправления недостатков памяти, внимания, мышления и пр. существуют специальные приемы, которые и должны включаться в содержание каждого урока.

Принцип мотивации к учению заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Надо создать такие условия, при которых он хотел бы это сделать, а для этого принципиально важно давать ребенку творческие, проблемные, но посильные задания. Мотивация к учению складывается у ребенка из многих факторов: личность учителя, система подачи информации, реальное внимание педагога к деятельности каждого ученика и соответствующая этой деятельности оценка, социальная значимость его учебного поведения и т.п.

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	Динамичность восприятия	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. в) разнообразные типы структур уроков для
I I	Продуктивная обработка информации	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
I I I	Развитие и коррекция высших психических функций	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
I V	Мотивация к обучению	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Требования к результатам обучения детей с ЗПР по ООП НОО задаются действующим ФГОС НОО. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам освоения адаптированной программы начального общего образования, задаваемыми ФГОС для учащихся с ЗПР.

Итогом овладения обучающимися с ЗПР программой коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты. В дополнение к ООП НОО определяются специальные требования к личностным результатам.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями учащимися с ОВЗ:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

-в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.;

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

-мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

-административные контрольные работы;

-мониторинг уровня развития учащихся.

Формы представления образовательных результатов:

-сводная ведомость успеваемости по предметам классных журналов;

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся, обучающимся по адаптированным образовательным программам (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения,

систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых результатов учащихся требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

-динамика результатов предметной обученности.

Используемая в школе система оценки ориентирована на достижение учащимися, обучающимися по адаптированной образовательной программе, того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Для учащихся с ОВЗ в дополнение к системе оценивания по ФГОС используется **индивидуально-ориентированная система оценивания.**

Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка: «лесенки достижений», где помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком. Ежедневная оценка.

Накопительная система оценивания.

Отсроченное оценивание. Разрешение переделать задания, с которыми ребенок не справился, с оценкой переделанных работ.

Соблюдение правил оценочной безопасности:

-вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.);

-хвалить исполнителя, критиковать только исполнение;

-на ложку дегтя - бочка меда" (даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепитесь на нем).

II. Содержательный раздел

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования сформирована с учётом контингента учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы.

В школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Со 2 по 4 классы скомплектованы классы для обучающихся с ОВЗ. Продолжительность обучения по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования составляет 3 года.

Комплектование классов для обучающихся по адаптированной образовательной программе осуществляется на основе заключения психолого- медико - педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает как совместное образование детей с ОВЗ с другими учащимися, так и в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе.

В школе обучаются учащиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР). У учащихся с ЗПР наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов,

несформированность структуры значения слова, несформированность грамматической стороны речи, неустойчивое внимание, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Диалогическая речь учащихся неполноценна в различных планах. Диалог редко возникает по инициативе ребенка, т.к. он обычно мало интересуется окружающим, и редко задает вопросы взрослым или вступает с ними в беседу.

Исходя из учета особенностей возраста и характеристики учащихся по возможностям обучения, в школе организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Содержание образования и условия организации в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей, был вовлечён в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

При освоении образовательной программы начального общего образования учащиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Для учащихся с ОВЗ используются отдельно разработанные рабочие программы по предметам. Рабочие программы по учебным предметам, адаптированные для учащихся с ОВЗ, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Календарно-тематическое планирование составлено на основе общеобразовательных программ, с учётом характеристики класса в соответствии с учебным планом или с индивидуальным учебным планом. В календарно-тематическом планировании для учащихся адаптированных классов указана коррекционная работа на каждом уроке в соответствии с темой урока.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированы на выполнение следующих основных задач:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления);
- формирование положительной учебной мотивации;
- снятие эмоционального напряжения;
- развивать пространственную ориентировку на листе и в пространстве;
- развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений;
- развивать тактильные ощущения;
- способствовать расширению пассивного и активного словаря;
- развитие рефлексии у детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства,

причины поступков.

- Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;
- восполнение пробелов обучения, преодоление трудностей в освоении программ обучения.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный - на данном этапе идет принятие согласованного решения о возможности организации обучения, психологическое просвещение участников учебного процесса через разработку рекомендаций для родителей и педагогов.

Диагностический - выявление психологических особенностей ребенка, условий среды, окружения.

Прогностический - обоснованное прогнозирование трудностей, выбор специальных мер, подходов (школьный ПМПк, индивидуальные консультации с педагогами и родителями).

Организационный - составление коррекционно-развивающей программы.

Практический - реализация конкретных программ и мероприятий по развитию, коррекции и обучения (классные часы, индивидуальные и групповые занятия, коррекционноразвивающие занятия).

Повторная диагностика - диагностика достижений.

Аналитический - оценка реализации коррекционной программы, перспективное планирование дальнейшей работы.

2.3. Коррекционно- развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога- психолога школы:

Основные направления коррекционной работы с обучающимися:

- коррекция когнитивных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- коррекция социальных и коммуникативных умений (межличностные взаимоотношения в классе, обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций и пр.);
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы (основы саморегуляции, формирование адекватной самооценки и поведения, снижение уровня личностной тревожности и пр.)
- коррекция мотивационной сферы.

2.4. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ:

На предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся, направлена **программа логопедической работы**.

Целью логопедической работы является: оказание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии учащихся, социальная адаптация учащихся с речевым нарушением.

Задачи:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,

структурой нарушения и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Каждый этап коррекционной работы по устранению нарушения речи решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков; - формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления; развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

Коррекционно-логопедическая работа планируется поэтапно:

Диагностический этап.

В данном направлении деятельности проводятся следующие виды работ:

- проведение диагностического обследования устной речи учащихся в мае текущего года;
- выявление и анализ логопедических нарушений устной речи учащихся на конец текущего учебного года;
- проведение фронтального обследования письменной речи учащихся с целью выявления типичных ошибок на конец текущего учебного года;
- проведение анализа письменных работ учащихся с целью разработки основных направлений логопедической работы на следующий учебный год;
- обследование устной и письменной речи учащихся, посещающих индивидуальные и групповые занятия в течение текущего учебного года;
- анализ динамики речевого развития детей и выполнения речевой коррекционной работы за учебный год.

Коррекционный этап, который включает:

- проведение групповых логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции и развитии устной речи;
- проведение групповых логопедических занятий с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений письменной речи;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с учащимися, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

Консультативный этап включает:

- проведение консультаций для родителей детей;
- проведение индивидуальных консультаций и беседований с учителями на различных этапах коррекционной работы;
- проведение индивидуальных беседований с родителями по интересующим их вопросам.

Информационно-просветительский этап включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные

стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса:

учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе; -тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания.

2.5.Коррекционно-развивающее обучение учащихся с ОВЗ

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале. В соответствии с требованиями к результатам обучения речь идет не только о достижении предметных результатов, но и о развитии учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности и пр. Особое значение при организации обучения детей с ОВЗ имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации учитель должен проводить уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития.

Коррекционная работа, проводимая с учащимися ОВЗ в Учреждении обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Специальная организация работы в классе:

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; - рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный

- опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений, представление устного сообщения по обозначенной теме); -альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы учащимися с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и в малых группах педагогом-психологом, учителями - предметниками. Занятия введены по русскому языку, математике введены во 2-4 классах. Индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Направления работы учителей-предметников при проведении индивидуальных и групповых занятий:

- формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- Задачи:
- формирование учебной мотивации;
 - формирование общеучебных интеллектуальных умений;
 - формирование умения ориентироваться в задании:
 - а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать);
 - б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;
 - планировать свою деятельность при выполнении задания;
 - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания;
 - осуществлять самооценку своей деятельности;
 - обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа;
 - развивать личностные компоненты познавательной деятельности;
 - познавательную активность;
 - самостоятельность;
 - произвольность деятельности (удержание инструкции; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу);
 - удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера);
 - распределение внимания по ряду признаков одновременно;
 - развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу; по словесной инструкции).

Развитие памяти

Задачи:

- развивать объем и темп запоминания наглядного материала;
- развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала;
- формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка;
- формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование; аналогия.

Развитие мышления

Задачи:

- развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); -воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов;
- развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);
- выделять существенные признаки сравниваемых объектов;
- выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;
- развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления, по самостоятельно найденному основанию;
- определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов;
- включать объект в разные системы обобщений;
- развивать комбинаторные умения;
- объединять предметы в классы и выделять подклассы;
- обобщать и конкретизировать понятия;
- развивать умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»;
- развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец;
- развивать умение выполнять сериацию, ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);
- развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

Развитие устной речи

Задачи:

- развивать лексическую подсистему речевого умения: расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых);
- развивать антонимические и синонимические средства языка;
- развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений;

- развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации;
- формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)

Задачи:

- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме.

2.6. Планируемые результаты коррекционной работы:

- соответствие уровня психического, умственного, физического развития учащегося возрастной норме;
 - повышение учебной мотивации;
 - снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям; - организованность поведения ребенка; позитивные тенденции личностного развития.
- У учащихся с речевым недоразвитием будут восполнены пробелы:
- в развитии звуковой стороны речи,
 - в развитии лексического запаса и грамматического строя речи,
 - в формировании связной речи.

Здоровьесберегающий режим, методы педагогической поддержки учащихся с ОВЗ

Обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья).

Создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.).

Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.).

Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности учащихся с ОВЗ (не перегружать обилием иллюстративного материала; располагать иллюстративный материал на уровне доступном восприятию). Вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.)

III. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка

На уровне начального общего образования в школе скомплектованы классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (далее АОП) со 2-4.

Продолжительность обучения по адаптированным образовательным программам на уровне начального общего образования составляет 3 года.

Комплектование классов для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе сохраняет преемственность общеобразовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

- обязательной части учебного плана;
- коррекционно-развивающих, индивидуальных и групповых занятий.

Учебные предметы учебного плана для учащихся начального уровня образования, обучающихся по адаптированной образовательной программе соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. В обязательной части реализуются общеобразовательные программы.

При составлении учебного плана классов для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, учреждение руководствовалось нормативно-правовыми документами **федерального уровня**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями);

Локальными нормативными актами образовательного учреждения:

- Уставом МБОУ Калининская СОШ.
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования.

Цель учебного плана классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АОП:

- создание условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Цель учебного плана классов для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе направлена на реализацию следующих **задач**:

- обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечить организацию групповых, индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий, способствовать преодолению коррекции недостатков учащихся (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов);

Обязательная часть учебного плана включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту.

Изучение предмета **«Письмо и развитие речи»** в количестве 3 часов в неделю в 1-4 классах направлено на развитие речи, мышления, воображения младших школьников, на пробуждение познавательного интереса к слову. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Изучение предмета «Чтение и развитие письма» в количестве 3 часов в неделю в 1-4 классах ориентировано на формирование и совершенствование видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, на формирование читательской деятельности, интерес к чтению и книге.

Изучение предмета **«Математика»** в количестве 3 часов в неделю в 1 -4 классах направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Изучение предметов эстетического цикла искусство (**изобразительного искусства** в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах) направлено на развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** в количестве 1 часа в неделю в 1-4 классах формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов в интеллектуально- практической деятельности учащегося, что в свою очередь создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления школьников.

Занятия **физической культурой** в количестве 3 часов в неделю в 1-4 классах направлены на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, всесторонней физической подготовленности учащегося.

Коррекционно-развивающая работа проводится за рамками максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Включает в себя коррекционно-развивающие занятия с психологом и индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике. Основная задача коррекционно-развивающих занятий - интеллектуальное развитие детей, расширение кругозора, формирование учебных навыков, положительного отношения к школе, эмоционально-волевой сферы. Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков от 15 до 25 минут.

Индивидуальные и групповые занятия, проводимые в классах по АОП, обеспечивают индивидуальный характер развития учащихся, позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Учебный план МБОУ Калининская СОШ обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начальное общее образование 2-4 класс (Прилагается).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Калининской средней общеобразовательной школы сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
 - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 № 1178 - 02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 (с изменениями);
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения:
- Уставом МБОУ Калининская СОШ
 - Образовательной программой начального общего образования МБОУ Калининская СОШ;
 - Программой развития МБОУ Калининская СОШ

Внеурочная деятельность 1-4 классов позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и проектных исследований.

Для реализации внеурочной деятельности предлагаются курсы по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Курсы Внеурочной деятельности рекомендованы методическим объединением учителей начальных классов, утверждены директором ОУ.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Для повышения математической подготовки, развития логического мышления введён курс «Занимательная математика» в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю, курс рассчитан на безмашинное изучение. Срок реализации 4 года, рассчитан на 1-й, 2-ой, 3-ий, 4-й классы.

Для углубления знаний учащихся, воспитания интереса к русскому языку организованны занятия по внеурочной деятельности «Веселая грамматика», «Занимательная грамматика» по 1 ч в 1-4 классах.

Для развития памяти, логического мышления разработана рабочая программа «Шахматы». Программа рассчитана на 1, 2, 3, 4 классы

Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности

В 1- 4 классах ведется кружок «Юный театрал», который направлен на формирование у

учащихся актёрских способностей. Это возможность почувствовать себя создателем целого мира, реализовать таланты и фантазии, воспитывать, постигая добро и зло вместе с героями - куклами. В результате учащиеся научатся читать диалог, монолог и другие жанры актёрского искусства. Курс рассчитан на 1 - 4 классы.

**Таблица-сетка часов внеурочной деятельности
МБОУ Калининская СОШ
Начальное общее образование**

<i>Виды направлений</i>	<i>Название курса</i>				
	Классы	1	2	3	4
Интеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1
	Занимательная грамматика			1	
	Веселая грамматика	1	1	1	1
	Шахматы		1		
Художественное	Юный театр				1
Итого:		2	3	3	3

Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год МБОУ Калининская СОШ

День знаний - 01.09.2014г;

Начало учебного года - 02. 09. 2014 г.;

Продолжительность учебного года: в 1 классе -33 учебные недели;

Продолжительность учебного года: во 2, 3, 4 классах - 34 учебные недели.

Окончание учебного года - 31.05. 2015г.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится:

Четверти	Начало – окончание четверти	Каникулы	Число учебных недель по четвертям
1 четверть	с 01.09.2015 г. по 31.10.2015 г.	осенние с 01.11. по 08.11.15 (8 дн.)	9 недель
2 четверть	с 09.11.2015 г. по 29.12.2015 г.	зимние с 30.12 по 10.01.16 (12 дн.)	7 недель
3 четверть	с 11.01.2016 г. по 20.03.2016 г.	весенние с 21.03.по 31.03.16 (10 дн.)	10 недель
4 четверть	с 01.04.2016 г. по 31.05.2016 г.		8 недель

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15 по 21 февраля.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

5-дневной рабочей недели в 1 классе;

6-дневной рабочей недели во 2, 3, 4 классах.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс - 21 час; 2 класс - 26 часов; 3 класс - 26 часов; 4 класс - 26 часов.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность урока:

1 классы в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут.

2-4 классы - 45 минут.

Режим учебных занятий:

Урок	Начало-конец урока	Продолжительность перемены
1-ый урок	08 ч 30 мин – 09 ч 10 мин	10 мин
2-ой урок	09 ч 20 мин – 10 ч 00 мин	20 мин
3-ий урок	10 ч 20 мин – 11 ч 00мин	20 мин
4-ый урок	11 ч 20 мин – 12 ч 00 мин	15 мин
5-ый урок	12 ч 15 мин- 12 ч 55 мин	

3.2. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Кадровое обеспечение реализации АООП.

№ п / п	ФИО учителя полностью	Классы, в которых работает учитель	Документ, удостоверяющий квалификацию - диплом, специальность (квалификация)	Документы о переподготовке и повышении квалификации по программа для работы в классах по адаптированным образовательным
1	Кыштымова Ксения Аркадьевна	Воспитатель, ПШГ	Высшее. ХГУ -2011 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью иностранный (английский) язык	Диплом о профессиональной переподготовке. «Московский психолого-социальный университет «Специальное дефектологическое образование» от 20.12.2014 г. Протокол №2, квалификация «Учитель – дефектолог»
2	Топоева Марита Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее. ХГУ-2010 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью хакасский	

3	Тюмерева Элеонора Эдуардовна	Учитель начальных классов	Высшее. ХГУ -2011 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью хакасский язык и литература»	
4	Тормозкова Любовь Гавриловна	Учитель начальных классов	Высшее. АПУ- 1981 По специальности «Преподаватель начальных классов национальной общеобразовательной школы»	
5	Чистыгашева Любовь Антоновна	Учитель начальных классов	Высшее АГПИ – 1971 Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	

Учителя работают над повышением своего профессионального уровня. Будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, иностранными языками;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, медиатекой;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками, игровой площадкой, футбольным полем), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

-участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется по следующей форме:

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение</i>	<i>Необходимо/имеется в наличии</i>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: Дидактические и раздаточные материалы. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. Учебно-практическое оборудование. Игры и игрушки. Оборудование (мебель).	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация ОУ. Комплекты диагностических материалов. Базы данных учащихся и работников школы.	Имеется в наличии
3. Физкультурный зал и спортивные площадки	3.1. Спортивный инвентарь 3.2. Инвентарь для проведения оздоровительной работы в ОУ.	Имеется в наличии
4. Медицинский кабинет	4.1. Медицинское оборудование (весы напольные, ростомер, кушетка, процедурный стол, шкаф для медикаментов, аппарат для измерения давления, жгут,	Имеется в наличии
5. Пищеблок	5.1. Число мест в обеденном зале,, обеспеченность мебелью -100% .	Имеется в наличии

6. Территория образовательного учреждения	Территория благоустроена, ограждена, озеленена.	Имеется в наличии
---	---	-------------------

Помещения соответствуют СанПиНам, в наличии помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса и хозяйственной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся, соответствие воздушнотеплового режима СанПиНам. Помещения обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Однако, в школе отсутствуют условия для сна учащихся начальной школы.

3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой* (или *ИОС*) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественнонаучной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа - ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
<i>I</i>	Технические средства	Имеется в наличии
<i>II</i>	Программные инструменты	Имеется в наличии
<i>III</i>	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется в наличии
<i>IV</i>	Отображение образовательного процесса в информационной	Имеется в наличии
<i>V</i>	Компоненты на бумажных	Имеется в наличии
<i>VI</i>	Компоненты на CD и DVD	Имеется в наличии

Технические средства: мультимедийный проектор и экран, принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофоны; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (тетради, тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры.

2015-2016 учебный год

МБОУ Калининская СОШ			
1 класс			
1	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение
2	Русский язык	Воронкова В.В. Коломыткина И.В.	Просвещение
3	Литературное	Худенко Е.Д.	Просвещение
4	Окружающий мир	Развитие речи на основе изучения предметов окружающей действительности.	
5	Изобразительное искусство	Неменский Б.Н. Гусакова М.А.	Просвещение
6	Технология	Прошенков И.А.	Просвещение
3 класс			
1	Математика	Моро М.И.	Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П.	Просвещение
3	Литературное	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
Бельтирская ООШ			
1 класс			
1	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение
2	Литературное	Воронкова В.В.	Просвещение
3	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение
4	Окружающий мир		
2 класс			
1	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение
2	Литературное	Воронкова В.В.	Просвещение
3	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение
Луговская НОШ			
1	Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Просвещение
2	Литературное	Воронкова В.В.	Просвещение
3	Математика	Алышева Т.В.	Просвещение
4	Окружающий мир	Худенко Е.Д.	Просвещение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое **информационно-техническое обеспечение:**

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В основу информационной среды подразделения *составляют*: сайт образовательного учреждения: kcoiii.edusite.ru

Сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Локальная сеть, Интернет в кабинете информатики и библиотеки;

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации адаптированной образовательной программы учителями школы разработаны адаптированные рабочие программы по учебным предметам социально-педагогической направленности.

Обучение данной категории детей скорректировано с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Система управления реализацией адаптированной общеобразовательной программы.

3.5. Контроль реализации адаптированной образовательной программы.

Контроль реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе внутришкольного контроля. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обучения, уровень преподавания, эффективности коррекционной работы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Раздел 1. Контроль за уровнем знаний, умений и навыков по учебным предметам.

Раздел 2. Контроль за школьной документацией.

Раздел 3. Контроль за воспитательным процессом.