

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калининская средняя общеобразовательная школа
с. Аскиз

Утверждено:
Приказом МБОУ
Калининская СОШ
от «01» 03 2015 г.
директор Ю.А.Топоев



Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «31» 08 2015 г.

Рассмотрено
на общешкольном
родительском собрании
Протокол № 2
от «01» 03 2015 г.

Основная образовательная программа группы
предшкольной подготовки

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Калининская СОШ разработана в соответствии с Уставом школы

Основой разработки Программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации от 17.06.2003г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель реализации Программы:

обеспечение равенства возможностей для единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического и физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Достижение поставленных целей дошкольного образования обеспечивается решением следующих задач:

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период предшкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка.

Возрастные особенности детей шестого-седьмого года жизни. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог использует разнообразные технологии общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их

положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

В дошкольном детстве происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности - рисование, лепка, конструирование и др. на их основе происходит усвоение общественно выработанных эталонов (цвета, звуковысотных отношений, геометрических форм, фонемных противопоставлений и т.д.).

Особенности осуществления образовательного процесса связаны с приоритетным направлением деятельности - обеспечением равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

№	Интегративные качества	Параметры знаний и умений
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный,	Интересуется новым, неизвестным в

	активный	окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить

		его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поисках ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Преимственность планируемых результатов
формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию

Планируемые результаты дошкольного образования	Планируемые результаты программы формирования УУД
Развитие мышления и воображения. Осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.	Логические УУД, общеучебные УУД
Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять рассказ.	Коммуникативные УУД
Формирование умений ориентироваться в пространстве, анализировать форму предмета и изображения, развивать воображение.	Логические УУД, общеучебные УУД
Разнообразные формы двигательной деятельности	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья
Воспитание у детей любви к	Личностные УУД

прекрасному, развитию музыкальных способностей, пробуждение творческих сил, формирование нравственно-этических чувств, познавательных способностей..	
Развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр.	Регулятивные УУД
Развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.	Регулятивные УУД
Воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.	Личностные УУД, коммуникативные УУД

Диагностика

Авторы пособия «Диагностика развития и воспитания дошкольников» (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова) предлагают диагностические методики, позволяющие исследовать уровень сформированности основных психологических черт у дошкольников разного возраста. Наряду с диагностикой психических процессов, деятельности, коммуникативной компетентности авторы предлагают методики изучения готовности детей к школьному обучению.

Авторы обосновывают включение данного раздела в пособие тем, что *система непрерывного образования предполагает тесную взаимосвязь каждого уровня образования с предыдущим*. Диагностика позволяет получить достоверные результаты о мотивационной и психологической готовности детей к обучению в первом классе.

Часть материала пособия адресована родителям. С помощью несложных заданий и наблюдений за ребенком можно узнать о темпах его развития. Это позволит помочь ребенку в преодолении трудностей и дальнейшем росте достижений.

В качестве приложения к данному пособию изданы «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников» тех же авторов (М., «Баласс», Изд. Дом РАО, 2005). Приложение представляет собой набор наглядных раздаточных материалов, необходимых для проведения диагностики.

Дополнительная литература по диагностическому инструментарию

1. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников (диагностика лично-социального развития дошкольника).
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Диагностика.
5. Метенова Н.М. Диагностика уровня развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
6. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии.

7. Шипицина Л.М. Азбука общения. Методика диагностики форм общения.
8. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления развития и образования детей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ^ социально-коммуникативное развитие;
- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;
- ^ художественно-эстетическое развитие;
- ^ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные рабочие программы учебных предметов

Раздел программы «Познаем других людей и себя» формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Цель программы: формирование важнейших социальных навыков способствующих успешной адаптации к школе.

Задачи: осознание и принятие правил поведения по отношению к различным людям; обучение навыкам конструктивного общения; формирование самоконтроля в процессе общения.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Я - единственный на планете (первое знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация).		
2.	Я - единственный на планете (первое знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация).		
3.	Волшебные средства понимания (развитие у детей эмпатии).		
4.	Волшебные средства понимания (развитие у детей эмпатии).		

5.	Ассоциации (развитие интереса к себе, творческое самовыражение).		
6.	Наши имена (формирование позитивного отношения к себе).		
7.	Наши имена (формирование позитивного отношения к себе).		
8.	Моя семья (формирование позитивного отношения к своей семье).		
9.	Моя семья (формирование позитивного отношения к своей семье).		
10.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Мое тело.		
11.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Мое тело.		
12.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Мои эмоции.		
13.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Мои эмоции.		
14.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Как люди отдыхают.		
15.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Как люди отдыхают.		
16.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Погода и одежда.		
17.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Погода и одежда.		
18.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Как не заболеть?		
19.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Я и мои друзья.		
20.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Я и мои друзья.		
21.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Я и моя безопасность.		
22.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Я и моя безопасность.		
23.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Я и моя безопасность.		
24.	Я и другие (развитие навыков общения, повышения самооценки). Я и моя безопасность.		
25.	Зачем человеку правила? Кто и зачем должен соблюдать правила?		
26.	Зачем человеку правила? Нужны ли нам правила?		
27.	Зачем человеку правила? Нужны ли нам правила?		
28.	Зачем человеку правила? Наши правила?		
29.	Зачем человеку правила? Наши правила?		
30.	Услышь меня (мотивация детей на внимательное отношение к словам собеседника). Зачем людям уши?		
31.	Услышь меня (мотивация детей на внимательное отношение к словам собеседника). Ой, что вы сказали?		
32.	Услышь меня (мотивация детей на внимательное		

	отношение к словам собеседника). Алло, алло, я вас		
33.	Услышь меня (мотивация детей на внимательное отношение к словам собеседника). Алло, алло, я вас		
34.	Кажется, мы расшалились (развитие самоконтроля)!		
35.	Кажется, мы расшалились (развитие самоконтроля)!		
36.	Кажется, мы расшалились (развитие самоконтроля)!		
37.	Хорошо ли я общаюсь (научить детей понимать взаимосвязь их поведения с поведением других людей)?		
38.	Хорошо ли я общаюсь (научить детей понимать взаимосвязь их поведения с поведением других людей)?		
39.	Хорошо ли я общаюсь (научить детей понимать взаимосвязь их поведения с поведением других людей)?		
40.	Хорошо ли я общаюсь (научить детей понимать взаимосвязь их поведения с поведением других людей)?		
41.	Хорошо ли я общаюсь (научить детей понимать взаимосвязь их поведения с поведением других людей)?		
42.	Пожалуйста, посмотрите на меня (развитие у детей конструктивного привлечения внимания)!		
43.	Пожалуйста, посмотрите на меня (развитие у детей конструктивного привлечения внимания)!		
44.	Пожалуйста, посмотрите на меня (развитие у детей конструктивного привлечения внимания)!		
45.	Пожалуйста, посмотрите на меня (развитие у детей конструктивного привлечения внимания)!		
46.	Игры и упражнения на развитие внимания (устойчивость и концентрацию).		
47.	Игры и упражнения на развитие внимания (устойчивость и концентрацию).		
48.	Игры и упражнения на развитие внимания (переключаемость).		
49.	Игры и упражнения на развитие внимания (переключаемость).		
50.	Игры и упражнения на развитие внимания (наблюдательность и объем).		
51.	Игры и упражнения на развитие внимания (наблюдательность и объем).		
52.	Игры и упражнения на развитие внимания (наблюдательность и объем).		
53.	Игры и упражнения на развитие внимания (распределение).		
54.	Игры и упражнения на развитие внимания (распределение).		
55.	Игры и упражнения на развитие внимания (распределение).		
56.	Игры и упражнения на развитие внимания (произвольность).		
57.	Игры и упражнения на развитие внимания (произвольность).		
58.	Игры и упражнения на развитие внимания (произвольность).		
59.	Игры и упражнения на развитие внимания (произвольность).		
60.	Игры и упражнения на развитие внимания (произвольность).		

Познаем мир

Учебное занятие «Познаем мир» включает в себя материал трех разделов «Предметный мир». «Природа», «Общество». Материал систематизирован и предоставляется в виде тематических недель. Каждая неделя включает в себя 3 занятия по определенной теме. В течение занятий материал по теме постепенно усложняется и закрепляется.

Задачи:

Способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Продолжить расширять и конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие предметов, признаков, свойств и явлений в предметном мире, природе и обществе. Приводить знания детей в порядок, расширять, систематизировать и обобщить.

Развивать у детей соответствующие содержанию занятий познавательные умения.

Воспитывать у детей экологическое сознание, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к предметной, природной и социальной среде.

Уточнять и расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, практически овладевать сложными формами словоизменениями и способами словообразования. Большое внимание уделять развитию связной речи детей.

В начале каждого занятия уточняются и закрепляются временные знания детей (время года, месяца, дни недели), ориентировка в понятиях «время», «недавно», «еще будет», «вчера», «сегодня», «завтра» и пространственная ориентировка «вперед», «после», «между», «над», «под» и др.

Занятия включают в себя задания на развитие зрительного, слухового восприятия, развитие зрительно-моторной координации, зрительнопространственного восприятия и зрительной памяти.

№ п п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Время года: осень.		
2.	Время года: осень. Основные признаки.		
3.	Время года: осень. Основные признаки. Деятельность людей. Природные явления.		
4.	Овощи. Фрукты.		
5.	Овощи. Фрукты.		
6.	Овощи. Фрукты.		
7.	Одежда. Обувь.		
8.	Одежда. Обувь.		
9.	Одежда. Обувь.		
10.	Перелетные птицы.		
11.	Перелетные птицы.		
12.	Перелетные птицы.		
13.	Предметы. Формы предметов. Величина предметов.		
14.	Предметы. Формы предметов. Величина		

	предметов. Классификация предметов по форме и величине.		
15.	Предметы. Формы предметов. Величина предметов. Классификация предметов по форме и величине.		
16.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц. Уход за домашними птицами.		
17.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц. Уход за домашними птицами.		
18.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц. Уход за домашними птицами.		
19.	Посуда. Материалы для изготовления посуды. Назначение посуды.		
20.	Посуда. Материалы для изготовления посуды. Назначение посуды. Электрические приборы.		
21.	Посуда. Материалы для изготовления посуды. Назначение посуды. Электрические приборы.		
22.	Домашние животные. Внешний вид животных. Детеныши домашних животных. Правила ухода за животными.		
23.	Домашние животные. Внешний вид животных. Детеныши домашних животных. Правила ухода за животными.		
24.	Домашние животные. Внешний вид животных. Детеныши домашних животных. Правила ухода за животными.		
25.	Предметы. Из чего сделаны предметы. Измерение предметов.		
26.	Предметы. Из чего сделаны предметы. Измерение предметов.		
27.	Предметы. Из чего сделаны предметы. Измерение предметов.		
28.	Предметы. Из чего сделаны предметы. Измерение предметов.		
29.	Время года: зима. Основные признаки. Деятельность людей зимой.		
30.	Время года: зима. Основные признаки. Деятельность людей зимой.		
31.	Время года: зима. Основные признаки. Деятельность людей зимой.		
32.	Три состояния вещества. Опыты с водой. Свойства воды.		
33.	Три состояния вещества. Опыты с водой. Свойства воды.		
34.	Новый год. Зимние забавы.		
35.	Новый год. Зимние забавы.		
36.	Новый год. Зимние забавы. Сказки.		
37.	Дикие животные. Внешний вид животных. Детеныши диких животных.		
38.	Дикие животные. Внешний вид животных. Детеныши диких животных.		

39.	Дикие животные. Внешний вид животных. Детеныши диких животных. Дикие животные зимой.		
40.	Дикие животные. Внешний вид животных. Детеныши диких животных. Дикие животные зимой. Особенности приспособления животных к сезонной жизни. Как защищаются животные.		
41.	Дикие животные. Внешний вид животных. Детеныши диких животных. Дикие животные зимой. Особенности приспособления животных к сезонной жизни. Как защищаются животные.		
42.	Животные жарких стран и Крайнего севера.		
43.	Животные жарких стран и Крайнего севера.		
44.	Животные жарких стран и Крайнего севера.		
45.	Зимующие птицы.		
46.	Зимующие птицы.		
47.	Зимующие птицы.		
48.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД.		
49.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Правила поведения в транспорте.		
50.	Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Правила поведения в транспорте.		
51.	Страна. Столица. Достопримечательности столицы.		
52.	Страна. Столица. Достопримечательности столицы.		
53.	Страна. Родной город. Достопримечательности родного города. Национальные игры.		
54.	Страна. Родной город. Достопримечательности родного города. Национальные игры.		
55.	Страна. Литература и искусство разных народов. Сказки.		
56.	Страна. Литература и искусство разных народов. Сказки.		
57.	Страна. Литература и искусство разных народов. Сказки.		
58.	Страна. Литература и искусство разных народов. Сказки.		
59.	Страна. Литература и искусство разных народов. Сказки.		
60.	Человек. Тело человека. Продукты питания.		
61.	Человек. Тело человека. Продукты питания.		
62.	Человек. Тело человека. Продукты питания.		
63.	Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. День защитников отечества. Военные профессии.		
64.	Профессии. Трудовые действия.		
65.	Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. День защитников отечества. Военные профессии.		
66.	Профессии. Трудовые действия. Орудия труда. День защитников отечества. Военные профессии.		
67.	Профессии. Трудовые действия. Орудия труда.		

	День защитников отечества. Военные профессии.		
68.	Перелетные птицы.		
69.	Перелетные птицы.		
70.	Перелетные птицы.		
71.	Растения. Части растения. Комнатные растения.		
72.	Растения. Части растения. Комнатные растения.		
73.	Растения. Части растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		
74.	Дом и его части. Мебель.		
75.	Дом и его части. Мебель.		
76.	Дом и его части. Мебель.		
77.	Животные водоемов. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.		
78.	Животные водоемов. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.		
79.	Животные водоемов. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.		
80.	Животные водоемов. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.		
81.	Деревья. Деревья хвойные и лиственные. Правила поведения в природе.		
82.	Деревья. Деревья хвойные и лиственные. Правила поведения в природе.		
83.	Деревья. Деревья хвойные и лиственные. Правила поведения в природе.		
84.	Время года: весна. Основные признаки. Деятельность людей.		
85.	Время года: весна. Основные признаки. Деятельность людей.		
86.	Насекомые.		
87.	Насекомые.		
88.	Насекомые.		
89.	Повторение. Растения.		
90.	Повторение. Животные.		

Учимся думать, рассуждать, фантазировать

Цель: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

Задачи: Учить детей анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

Развивать логическое мышление, интеллектуальные способности детей.

Формировать общелогические мыслительные умения и навыки.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Различение предметов по размеру и форме.		
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.		
3.	Пространственные представления, взаимное		

	расположение предметов.		
4.	Направление движения.		
5.	Направление движения.		
6.	Временные представления (времена года).		
7.	Временные представления (времена года).		
8.	Сравнение групп предметов.		
9.	Сравнение групп предметов.		
10.	Точка. Линия. Отрезок.		
11.	Точка. Линия. Отрезок.		
12.	Прямая. Кривая.		
13.	Прямая. Кривая.		
14.	Сравнение длины отрезков.		
15.	Сравнение длины отрезков.		
16.	Сравнение длины отрезков.		
17.	Длиннее, короче.		
18.	Длиннее, короче.		
19.	Длиннее, короче.		
20.	Геометрическая фигура круг.		
21.	Геометрическая фигура круг.		
22.	Геометрическая фигура квадрат.		
23.	Геометрическая фигура квадрат.		
24.	Геометрическая фигура треугольник.		
25.	Геометрическая фигура треугольник.		
26.	Геометрическая фигура овал.		
27.	Геометрическая фигура овал.		
28.	Геометрическая фигура прямоугольник.		
29.	Геометрическая фигура прямоугольник.		
30.	Понятия шире, уже.		
31.	Понятия шире, уже.		
32.	Понятия шире, уже.		
33.	Ориентирование в пространстве: над, под, на.		
34.	Ориентирование в пространстве: над, под, на.		
35.	Выше, ниже.		
36.	Выше, ниже.		
37.	Впереди, сзади.		
38.	Впереди, сзади.		
39.	Раньше, позже.		
40.	Раньше, позже.		
41.	Вчера, сегодня, завтра.		
42.	Вверху, внизу.		
43.	Справа, слева, на, за, перед.		
44.	Временное представление неделя.		
45.	Временное представление сутки.		
46.	Знакомство с числом и цифрой 1.		
47.	Число и цифра 2. Состав числа.		
48.	Число и цифра 3. Состав числа.		
49.	Число и цифра 3. Состав числа.		

50.	Число и цифра 4. Состав числа.		
51.	Число и цифра 4. Состав числа.		
52.	Число и цифра 5. Состав числа.		
53.	Число и цифра 5. Состав числа.		
54.	Число и цифра 6. Состав числа.		
55.	Число и цифра 6. Состав числа.		
56.	Число и цифра 6. Состав числа.		
57.	Число и цифра 7. Состав числа.		
58.	Число и цифра 7. Состав числа.		
59.	Число и цифра 7. Состав числа.		
60.	Число и цифра 8. Состав числа.		
61.	Число и цифра 8. Состав числа.		
62.	Число и цифра 8. Состав числа.		
63.	Число и цифра 9. Состав числа.		
64.	Число и цифра 9. Состав числа.		
65.	Число и цифра 9. Состав числа.		
66.	Число и цифра 0.		
67.	Число 10. Состав числа.		
68.	Число 10. Состав числа.		
69.	Число 10. Состав числа.		
70.	Счёт в прямом и обратном порядке.		
71.	Счёт в прямом и обратном порядке.		
72.	Счёт в прямом и обратном порядке.		
73.	Сравнение чисел.		
74.	Сравнение чисел.		
75.	Последующее, предыдущее.		
76.	Последующее, предыдущее.		
77.	Понятия больше, меньше, на сколько.		
78.	Понятия больше, меньше, на сколько.		
79.	Понятия больше, меньше, на сколько.		
80.	Знаки больше, меньше, равно.		
81.	Знаки больше, меньше, равно.		
82.	Соседи числа.		
83.	Соседи числа.		
84.	Соседи числа.		
85.	Сложение чисел.		
86.	Сложение чисел.		
87.	Вычитание чисел.		
88.	Вычитание чисел.		
89.	Знакомство с задачей.		
90.	Знакомство с задачей. Закрепление изученного.		

Учимся родному языку Цель: Обогащение активного словаря ребёнка, связной речи. Формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ- рассуждение.

Задачи: Подготовить к изучению русского языка в школе.

Обучить чтению.

Развивать фантазию, воображение, словесное творчество ребёнка.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.		
2.	Знакомство со словом. Звуковые замки. Сад. Лес.		
3.	Слова-действия. Игрушки. Животные.		
4.	Слова - признаки. Овощи.		
5.	Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород.		
6.	Предложение.		
7.	Устная речь.		
8.	Письменная речь. Слог, ударение.		
9.	Слог, слово, ударение.		
10.	Слог, ударение.		
11.	Деление слова на слоги. Потешки.		
12.	Гласные и согласные звуки.		
13.	Звук и буква а. Путешествие в красный замок.		
14.	Звук и буква у. У нас в гостях кукла Уля.		
15.	Звук и буква и. Наши гости Ия и Иван.		
16.	Звук и буква о. Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу.		
17.	Звук и буква ы. Наш гость Пых.		
18.	Звук и буква э. Экскурсия.		
19.	Буква я. Ягода.		
20.	Буква ю. Юнга.		
21.	Буква е. Ель.		
22.	Буква ё. Ёжики.		
23.	Звуки а, у, и, э, о, ы. Лесная школа.		
24.	Звуки а, у, и, э, о, ы. Лесная школа.		
25.	Закрепление изученных букв. Чтение сочетаний букв. Составление рассказов по серии картинок. Пересказ текстов.		
26.	Закрепление изученных букв. Чтение сочетаний букв. Составление рассказов по серии картинок. Пересказ текстов.		
27.	Закрепление изученных букв. Чтение сочетаний букв. Составление рассказов по серии картинок. Пересказ текстов.		
28.	Звуки п, п* и буква п.		
29.	Звуки п, п* и буква п. У нас в гостях поросёта.		
30.	Звуки к, к* и буква к.		
31.	Звуки к, к* и буква к. Домашние животные.		
32.	Звуки н, н* и буква н.		
33.	Звуки н, н* и буква н. Три поросёнка.		

34.	Звуки м,м* и буква м.		
35.	Звуки м,м* и буква м. Семья.		
36.	Звуки л, л* и буква л.		
37.	Звуки л, л* и буква л. Прогулка в лес.		
38.	Звуки б, б* и буква б.		
39.	Звуки б, б* и буква б. Клоуны Бим и Бом.		
40.	Звуки т, т* и буква т.		
41.	Звуки т, т* и буква т. В гостях у медвежонка Топа.		
42.	Звуки г,г* и буква г.		
43.	Звуки г,г* и буква г. У нас в гостях гномы Гога и Гена.		
44.	Звуки с, с* и буква с.		
45.	Звуки с, с* и буква с. Саша и снеговик.		
46.	Звуки р, р* и буква р.		
47.	Звуки р, р* и буква р. Птицы.		
48.	Звуки з, з* и буква з.		
49.	Звуки з, з* и буква з. Зима.		
50.	Звуки в, в* и буква в.		
51.	Звуки в, в* и буква в. Похищение буквы в.		
52.	Звуки ф, ф* и буква ф.		
53.	Звуки ф, ф* и буква ф. Незнайка- фотограф.		
54.	Звук и буква ш. День рождения куклы Маши.		
55.	Звук ш. Приключения Зайчишки-трусишки.		
56.	Звук и буква ж. Страна Жужжалия.		
57.	Звук и буква ж. Лесная школа.		
58.	Звук и буква ц. Цыплёнок Цып.		
59.	Звук и буква ц. В горнице.		
60.	Звук ч. Почтальон Печкин принёс посылку.		
61.	Звук ч. Наш друг Чипполино.		
62.	Звук и буква щ.		
63.	Звук и буква щ. Вместе с Незнайкой.		
64.	Звук й. Как Незнайка друзей искал.		
65.	Звук й. Как Незнайка друзей искал.		
66.	Знакомство с буквой ь.		
67.	Знакомство с буквой ъ.		
68.	Чтение слов и слогов, предложений. Хлеб - всему голова.		
69.	Чтение слов и слогов, предложений. Хлеб - всему голова.		
70.	Чтение слов и слогов, предложений. Наши гости игрушки.		
71.	Чтение слов и слогов, предложений. Наши гости игрушки.		
72.	Чтение слов и слогов, предложений. Поездка в цирк.		
73.	Чтение слов и слогов, предложений. Поездка в цирк.		
74.	Чтение слов и слогов, предложений. Мы - туристы.		
75.	Чтение слов и слогов, предложений. Мы - туристы.		

76.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
77.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?		
78.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
79.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
80.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
81.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
82.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?		
83.	Слова синонимы и антонимы.		
84.	Слова синонимы и антонимы.		
85.	Слова синонимы и антонимы.		
86.	Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря.		
87.	Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря.		
88.	Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря.		
89.	Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря.		
90.	Упражнения для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря.		

Физкультурные занятия Цель: Формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии.

Задачи: Совершенствовать жизненно важные навыки и умения в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании. Обучить физическим упражнениям. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ходьба (обычная, на носках с разными положениями рук).		
2.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ходьба (обычная, на носках с разными положениями рук).		
3.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ходьба (на пятках, с высоким подниманием бедра).		
4.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ходьба (на пятках, с высоким подниманием бедра).		
5.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения.		

	Бег (обычный, на носках).		
6.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег (обычный, на носках).		
7.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег (высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперёд).		
8.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег (высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперёд).		
9.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег мелким и широким шагом.		
10.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег мелким и широким шагом.		
11.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег со скакалкой.		
12.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег со скакалкой.		
13.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег с мячом.		
14.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег с мячом.		
15.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег с мячом.		
16.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег (чередование с прыжками с ходьбой с изменением темпа).		
17.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Бег (чередование с прыжками с ходьбой с изменением темпа).		
18.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.		
19.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.		
20.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.		
21.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.		
22.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.		
23.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.		
24.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения.		

	Пролезание в обруч.		
25.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Пролезание в обруч.		
26.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Лазанье по гимнастической стенке.		
27.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Лазанье по гимнастической стенке.		
28.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте по 30 прыжков, на двух ногах с зажатием между ног мешочков с песком.		
29.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте по 30 прыжков, на двух ногах с зажатием между ног мешочков с песком.		
30.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки через 6-8 набивных мячей. Последовательно через каждый, на одной ноге через линию (вперёд - назад, вправо - влево).		
31.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки через 6-8 набивных мячей. Последовательно через каждый, на одной ноге через линию (вперёд - назад, вправо - влево).		
32.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега, с высоты 40 см.		
33.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега, с высоты 40 см.		
34.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки в длину с места, в длину с разбега.		
35.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки в длину с места, в длину с разбега.		
36.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки вверх с места, через скакалку, через большой обруч.		
37.	Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки вверх с места, через скакалку, через большой обруч.		
38.	Общеразвивающие упражнения. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, друг другу из-за головы.		
39.	Общеразвивающие упражнения. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, друг другу из-за головы.		
40.	Общеразвивающие упражнения. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно. Бросание мяча вверх. Ловля мяча одной рукой.		
41.	Общеразвивающие упражнения. Бросание, ловля,		

	метание. Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя, ноги скрестно. Бросание мяча вверх. Ловля мяча одной рукой.		
42.	Общеразвивающие упражнения. Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю с хлопками, ведение мяча в разных направлениях, перебрасывание набивных мячей.		
43.	Общеразвивающие упражнения. Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю с хлопками, ведение мяча в разных направлениях, перебрасывание набивных мячей.		
44.	Общеразвивающие упражнения. Метание на дальность левой и правой рукой, метание в цель из разных положений.		
45.	Общеразвивающие упражнения. Метание на дальность левой и правой рукой, метание в цель из разных положений.		
46.	Общеразвивающие упражнения. Метание на дальность левой и правой рукой, метание в цель из разных положений.		
47.	Общеразвивающие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.		
48.	Общеразвивающие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.		
49.	Общеразвивающие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.		
50.	Общеразвивающие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.		
51.	Общеразвивающие упражнения. Ходьба по гимнастической скамейке.		
52.	Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры.		
53.	Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры.		
54.	Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры.		
55.	Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры.		
56.	Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры.		
57.	Общеразвивающие упражнения. Спортивные игры.		
58.	Общеразвивающие упражнения. Игры на свежем воздухе.		
59.	Общеразвивающие упражнения. Игры на свежем воздухе.		
60.	Общеразвивающие упражнения. Игры на свежем воздухе.		

Учимся рисовать Цель: Развитие графической деятельности детей.

Задачи: Учить детей анализировать форму предмета и изображения.

Познакомить с рядом средств художественной выразительности.

Развивать воображение, фантазию.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
	РИСОВАНИЕ 21 час		
1.	Знакомство с приёмами пользования кистью.		
2.	Знакомство с приёмами пользования кистью.		
3.	Знакомство с цветами и оттенками.		
4.	Знакомство с цветами и оттенками.		
5.	Рисование с натуры цветов.		
6.	Рисование с натуры цветов.		
7.	Сюжетное рисование «Осень»		
8.	Рисование овощей.		
9.	Рисование овощей.		
10.	Рисование фруктов.		
11.	Рисование фруктов.		
12.	Рисование игрушек.		
13.	Рисование игрушек.		
14.	Рисование животных		
15.	Рисование животных		
16.	Сюжетное рисование «Сказочный город»		
17.	Городецкая роспись, Гжель, Хохломская роспись.		
18.	Дымковская игрушка, Филимоновская, Каргопольская игрушки.		
19.	Рисование натюрморта.		
20.	Рисование пейзажа.		
21.	Рисование пейзажа.		
	ЛЕПКА 21 час		
22.	Основные приёмы лепки. Откручивание, отщипывание.		
23.	Основные приёмы лепки. Разрезание прочной нитью, надрезание стекой.		
24.	Основные приёмы лепки. Разрезание прочной нитью, надрезание стекой.		
25.	Как придать форму. Раскатывание, скатывание, сплющивание, сгибание.		
26.	Как придать форму. Вытягивание, вдавливание.		
27.	Как соединить детали. Прижимание, примазывание.		
28.	Как соединить детали. Защипывание, сглаживание.		
29.	Как украсить изделие. Налеп.		
30.	Как украсить изделие. Углубленный рельеф.		
31.	Как украсить изделие. Роспись красками.		
32.	Способ лепки конструктивный (из отдельных частей).		
33.	Способ лепки пластический (из целого куска).		
34.	Способ лепки комбинированный (из целого и отдельных частей).		
35.	Лепка фруктов и овощей.		
36.	Лепка фруктов и овощей		
37.	Лепка посуды.		

38.	Лепка посуды.		
39.	Лепка животных.		
40.	Лепка животных.		
41.	Лепка человека.		
42.	Лепка человека.		
	Аппликация и ручной труд 18 часов.		
43.	Основные приёмы вырезания.		
44.	Основные приёмы вырезания.		
45.	Основные приёмы вырезания.		
46.	Основные приёмы сгибания.		
47.	Как нужно работать с клеем.		
48.	Силуэтное и симметричное вырезание из бумаги.		
49.	Силуэтное и симметричное вырезание из бумаги.		
50.	Поделки из бумаги. Пароход.		
51.	Поделки из бумаги. Лягушонок.		
52.	Поделки из бумаги. Котёнок.		
53.	Знакомство с аппликацией.		
54.	Работа с шаблонами.		
55.	Работа с шаблонами.		
56.	Работа с шаблонами.		
57.	Аппликация «Букет цветов».		
58.	Аппликация «Двор».		
59.	Аппликация «В лесу».		
60.	Коллективная работа.		

Музыкальное занятие Цель:

Развитие интереса к музыкальной деятельности детей. Задачи:
Учить понимать роль музыки в жизни человека. Познакомить с музыкальными инструментами. Развивать воображение, фантазию.

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		по плану	по факту
1.	Потешки. Народная музыка.		
2.	Потешки. Народная музыка.		
3.	Прибаутки. Народная музыка.		
4.	Прибаутки. Народная музыка.		
5.	Разучивание песенки «В лесу родилась елочка»		
6.	Разучивание песенки «В лесу родилась елочка»		
7.	Разучивание песенки «Вырастала елка»		
8.	Разучивание песенки «Вырастала елка»		
9.	Разучивание песенки «Дед Мороз и дети»		
10.	Разучивание песенки «Дед Мороз и дети»		
11.	Народные хороводы и танцы.		
12.	Народные хороводы и танцы.		
13.	Разучивание песенки «Маленькой елочке».		

14.	Разучивание песенки «Маленькой елочке».		
15.	Прибаутки. Народная музыка.		
16.	Разучивание песни «Улыбка».		
17.	Песенки - инсценировки «Как на тоненький ледок», «Почему медведь зимой спит».		
18.	Песенки - инсценировки «Как на тоненький ледок», «Почему медведь зимой спит».		
19.	Песенки - инсценировки «Как на тоненький ледок», «Почему медведь зимой спит».		
20.	Разучивание песен о маме. Подготовка к празднику мам.		
21.	Разучивание песен о маме. Подготовка к празднику мам.		
22.	Праздник мам.		
23.	Песня, танец, марш.		
24.	Весело-грустно.		
25.	Весело-грустно.		
26.	Узнай сказку.		
27.	Узнай сказку.		
28.	Узнай сказку.		
29.	Песни о лете.		
30.	Праздник «Путешествие в лето»		

Содержание психолого-педагогической работы по
освоению детьми образовательных областей

Педагогический процесс включает совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей во время занятий и в ходе режимных моментов.

Содержательные связи между разными курсами позволяют интегрировать содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Речевое развитие: на занятиях по обучению грамоте делается акцент на развитие речевых умений, звуковой культуры речи, обогащения детского словаря, связности и выразительности речи, что обеспечивает базисные условия для обучения грамоте в начальной школе через разнообразные игры и практические упражнения.

Познавательное развитие: цель занятий по математике - обеспечить познавательное развитие личности ребёнка средствами математики; занятия по окружающему миру обеспечивают развитие образных форм познания мира, наглядно-образного мышления и воображения. Итогом освоения линии познания будет способность детей к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию.

Социально-коммуникативное развитие: в качестве психологопедагогического сопровождения, с целью обеспечения социализации, формирования и развития предпосылок коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в общую структуру и содержание основной образовательной программы включены занятия по социально-личностному развитию.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение ребёнка к книге позволяет заложить базовую основу его общей культуры и потому рассматривается как одна из

основных задач курса «Введение в художественную литературу». «Художественное творчество», «Труд», «Музыка» - реализация данных областей осуществляется в играх, ручном труде, изобразительной и музыкальной деятельности на занятиях по музыке, ИЗО, (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Физическое развитие: занятия по физической культуре предусматривают валеологическое просвещение дошкольников, формирование и развитие представлений о здоровом и безопасном образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления.

Воспитательно-образовательный процесс строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных
- на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех
- специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего
- вида деятельности ребёнка-дошкольника.

Программа комплексного обучения и развития детей «Предшкольная пора» реализует две основные цели: социальную - обеспечение возможности единого старта первоклассников; педагогическую - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению. Особое внимание уделено развитию речи и психических процессов у детей (мышления, внимания, воображения и т.д.).

В качестве тем выступают: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

Темы могут корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы кратковременного пребывания согласно интересам детей. Этот подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Такой подход повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности.

Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах;
- апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребёнка, его творческие проявления.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность - групповая, подгрупповая, индивидуальная, в ходе режимных моментов);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ);
- организацию взаимодействия с семьей:
 - разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики Российской Федерации как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;
 - пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами, занимающимися дошкольным образованием;
 - помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностикой, наглядными и раздаточными материалами).

Кроме того, для достижения поставленных целей проводится подготовительная и текущая работа с родителями (лицами их заменяющими):

Срок	Мероприятие
июнь - август	Подготовка информации для дошкольных образовательных учреждений о группе дошкольной подготовки. Приём документов для зачисления в группу дошкольной подготовки.
сентябрь	Предварительные индивидуальные беседы по запросу

	родителей.
октябрь - апрель	Индивидуальные беседы, консультации по запросу родителей с администрацией школы, психологом, логопедом.
январь	Подготовка информации для ДОУ об условиях приёма в 1 класс.
март - апрель	Дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Подготовка информации для родителей о учебно-методических комплектах, реализуемых в образовательном учреждении.
февраль - август	Приём документов в 1 класс.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении школы. Группа дошкольной подготовки занимает 2 комнаты: игровая и учебная). Группу посещают 15 человек.

УМК «Дошкольная пора»

1. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи».
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников: Играем и читаем вместе».
4. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения».
5. Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».
6. Куликова Т.А. «Что, где, почему?»
7. Салмина Н.Г. «Учимся рисовать», «Учимся думать».
8. Салмина Н.Г. «Путешествуем по сказкам».
9. Щербакова Е.М. «Знакомимся с математикой»

Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Условия реализации программы

Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки коррекционные занятия с детьми и родителями, психогимнастика, индивидуальная работа; • развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, поведения детей.
Кабинет психолога	Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа: • развитие познавательной деятельности; • просвещение семей воспитанников. Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации музыкальной деятельности.
Спортивный зал	Праздники, досуги, развлечениям укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.
Актный зал	Досуги, развлечения, подгрупповая и индивидуальная работаловершенствование навыков речевого развития.
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образительной игры. Развитие социальных навыков,

Предметно-пространственная среда в ГКП строится в соответствии с «Концепцией построения предметно-пространственной среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования».

При организации среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
 - динамичность среды, предполагающей смену деятельности детьми в соответствии с их запросами;
 - использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Занятия длятся по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Между вторым и третьим занятием проводится час игры.

Общая схема организации занятия (Продолжительность занятия 30 минут)

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5-6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Затруднение в игровой ситуации. В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения. Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах). Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время

предполагается их перемещение из одного пространства в другое (игровое). Дидактические игры проводятся в движении.

Учебный план представлен следующими разделами:

- «Познаем других людей и себя»
- «Познаем мир»
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
- «Учимся родному языку»
- «Учимся рисовать»
- «Физкультурное занятие»
- «Музыкальное занятие»

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Одной из задач этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира».

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять рассказ. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Раздел «Учимся рисовать» направлен на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию умений ориентироваться в пространстве, анализировать форму предмета и изображения, развивать воображение.

Раздел «Физкультурное занятие» обеспечивает разнообразные формы двигательной деятельности дошкольников: подвижные и спортивные игры, упражнения в жизненно важных движениях (ходьба, бег, ползание, лазанье, метание, упражнения в равновесии). Ограничение активности ребенка в этот период может привести к задержке развития речи, пассивности, капризам и упрямству.

Раздел «Музыкальное занятие» направлен на воспитание у детей любви к прекрасному, развитию музыкальных способностей, пробуждение творческих сил, формирование нравственно-этических чувств, познавательных способностей.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Содержание этого раздела

реализуется в двух формах - использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «Часа игры».

Час игры направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Содержание этого часа способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Также в течение игрового часа по средам проводится третий час физической культуры, направленный на увеличение двигательной активности и развития физических качеств воспитанников.

Учебный план дошкольного образования с использованием программы «Предшкольная пора»
(под ред. Н. Ф. Виноградовой)

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Социализация	«Познаем других людей и себя»	2 ч
2.	Безопасность Труд	«Познаем мир»	3 ч
3.	Познание	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	3 ч
4.	Коммуникация Чтение художественной литературы	«Учимся родному языку»	3 ч
5.	Физическая культура Здоровье	«Физкультурное занятие»	2 ч
6.	Музыка	«Музыкальное занятие»	1 ч
7.	Художественное творчество	«Учимся рисовать»	1 ч
Итого			15 ч

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников

1. www.методтентр.рф - Комплексная служба психолога - педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru - сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru - обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com - раскраски на разные темы
5. www.twirpx.com - рабочие тетради для дошкольников
6. www.proshkolu.ru - портал для учителей, содержащий методические материалы
7. www.pedmir.ru - Сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru - сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru - Разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru - Скороговорки на определённую букву
11. www.detsad-kitty.ru - практический материал для воспитателей, родителей и учителей.
12. www.detgazeta.ru - детская газета.
13. www.cofe.ru - детский сказочный журнал «Почитай-ка».
14. www.skazochki.narod.ru - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.